

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ŚW. BARBARY W CHODZIEŻY

MOTTO: „TUTAJ (...), ABY UTRZYMAĆ SIĘ W TYM SAMYM MIEJSCU TRZEBA BIEC ILE SIĘ”

LEWIS CARROLL

„ALICJA PO DRUGIEJ STRONIE LUSTRA”

JESTEŚMY PO TO, ABY STWORZYĆ UCZNIOM PRZESTRZEŃ DO ROZWOJU, WYPOSAŻYĆ ICH W WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI, W KOMPETENCJE MENTALNO – KULTUROWE, SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE, POMAGAĆ UCZNIOM W OSIĄGANIU DOJRZAŁOŚCI, POZWALAĆ NA SAMODZIELNE MYŚLENIE ORAZ ABY ZAPEWNIAC UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWO ROZWOJOWE I AUTONOMIE.

WIZJA SZKOŁY

- NASZE LICEUM JEST SZKOŁĄ BUDOWANĄ WG ZASAD DEMOKRACJI GDZIE UCZNIOWIE MAJĄ WPŁYW WSPÓLDECYDUJĄCY, GDZIE DYREKTOR JEST SOJUSZNIKIEM SZKOLNEJ DEMOKRACJI, RODZICE PARTNERAMI WSPÓLDZIAŁANIA,
- NASZE LICEUM JEST SZKOŁĄ, KTÓRA TOWARZYSZY UCZNIOWI W JEGO ROZWOJU,
- NASZE LICEUM JEST SZKOŁĄ, W KTÓREJ UŚMIECHNIĘTY I PEŁEN PASJI NAUCZYCIEL POTRAFI EFEKTYWNIE POZYSKIWAĆ I ZARZĄDZAĆ INFORMACJĄ, ODKRYWAĆ INDYWIDUALNE ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW I PRZYGOTOWYWAĆ ICH DO DALSZEJ EDUKACJI,
- NASZE LICEUM JEST SZKOŁĄ, W KTÓREJ OFERUJE SIĘ EDUKACJĘ NA WYSOKIM POZIOMIE JAKOŚCI,
- NASZE LICEUM AKTYWNIIE WŁĄCZA SIĘ DO DZIAŁAŃ NA RZECZ SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

1. POTRAFI W PRAKTYCE ZASTOSOWAĆ ZDOBYTĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI, JEST SAMODZIELNY, WRAŻLIWY I OTWARTY NA INNYCH LUDZI.
2. MA POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI, POTRAFI CIESZYĆ SIĘ ŻYCIEM
3. DBA O SWOJE ZDROWIE I ROZWÓJ FIZYCZNY I PSYCHICZNY.
4. TROSZCZY SIĘ O ŚRODOWISKO NATURALNE.
5. ZNA I STOSUJE ZASADY ŻYCIA SPOŁECZNEGO, JEST ODPOWIEDZIALNY, A JEGO DECYZJE SĄ DOJRZAŁE.
6. DOSTRZEGA W NAUCE SWOJE SZANSE ŻYCIOWE.
7. JEST OTWARTY, KOMUNIKATYWNY, KREATYWNY, A PRZEDE WSZYSTKIM ŚWIADOMY SENSU WŁASNEGO ŻYCIA.

Program wychowawczo-profilaktycznego współtworzą nasi uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, którzy pełnią także rolę realizatorów tego programu. Praca profilaktyczno-wychowawcza nie może prawidłowo przebiegać bez współpracy z partnerami wspierającymi działania szkoły, m.in. Policją, Sądem, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej oraz wieloma innymi instytucjami.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa, z dnia 14 grudnia 2016 roku, Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z2007r.Nr 70, poz. 473);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U.z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493);

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- statut szkoły;
- zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03.07.2019 dotyczące kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO UCZNIÓW

Diagnozę dokonano na podstawie analizy:

- wyników olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych;
- danych z dzienników lekcyjnych;
- sprawozdań pedagoga i psychologa szkolnego,
- protokołów Rad Pedagogicznych;
- wyników testów wewnątrzszkolnych;
- aktywności uczniów na rzecz innych (wolontariat, Samorząd Uczniowski);
- sprawozdań Zespołu Ewaluacji Wewnętrznej;
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

Kierunki rozwoju, priorytety.

Priorytet I

W szkole organizuje się procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się i osiągnięciu wysokich wyników.

- stwarzanie uczniom warunków do nabywania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem TIK na zajęciach z różnych przedmiotów, (e-dziennik, e-nauczanie, strony WWW, media społecznościowe itd.),
- doskonalenie u nauczycieli e-kompetencji, nauczyciele potrafią pozyskiwać i zarządzać informacją, potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- nauczanie języków obcych odbywa się w grupach międzyoddziałowych przy zróżnicowanym zaawansowaniu językowym,
- w jak najszerszym stopniu stosowanie metod i technik nauczania, które preferują aktywność własną uczniów:
 - * praca metodą projektu (szczególnie w przedmiotach uzupełniających),
 - * wycieczki edukacyjne
 - * praca w grupach
 - * współpraca dydaktyczna z różnymi wydziałami uczelni wyższych
- stwarzanie uczniom możliwości samodzielnych inicjatyw dotyczących wpływu na zajęcia lekcyjne,
- systematyczne dokonywanie analiz osiągnięć uczniów i ocena ich wpływu na wzrost efektów uczenia się,
- nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu działań, pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Priorytet II

Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, aktywność uczniów.

- uczniowie mają pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, swojej autonomii i zaufania nauczycieli,

- działania wychowawcze szkoły oparte są na tworzeniu ładu we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły,
 - * ład aksjologiczny – taki gdzie każdy człowiek jest traktowany z odpowiednim szacunkiem, gdzie godność jest wartością fundamentalną,
 - * ład w procesie poznania – inaczej mówiąc to pluralizm metod nauczania, to autonomia nauczyciela, prawo wyboru metod pracy,
 - * ład organizacyjny – czyli co?, gdzie?, kiedy?. Właściwe planowanie pracy szkoły. Gorszącym jest fakt marnowania czasu uczniów z powodu organizacyjnych niedoróbek.
 - * ład informacyjny - dobra jest ta szkoła, w której są wszyscy doinformowani w sprawach, które ich dotyczą. Nie wolno działać „na oślep”.
 - * ład estetyczny – piękne dekoracje, odpowiedni dobór farb, form i akcentów ułatwia człowiekowi wyciszenie, skupienie i pogodny nastrój,
 - * ład emocjonalny – poczucie bezpieczeństwa w szkole. Każdy kto pracuje w szkole, zawsze, powinien zadawać sobie pytanie, czy młodzież, która jest ze mną czuje się bezpiecznie. Szkoła musi dawać młodzieży do zrozumienia, że w szkole jest u siebie. Człowiek załęczony gorzej się skupia, gorzej zapamiętuje, gorzej pracuje,
 - * ład hierarchiczny – w dziedzinie podejmowania decyzji musi być przejrzystość, czytelność i jasność. Uczeń w szkole musi mieć poczucie i pewność, że sprawiedliwość jest zasadą działania szkoły.
 - * ład obyczajowy – czyli ubiór, język, etykieta. Szkoła jest bliżej sacrum niż profanum, zaś nauczyciel jest osobą, która powinna reprezentować najważniejsze wartości duchowe.
 - * ład w programie szkolnych imprez i uroczystości – szkoła powinna być takim miejscem, w którym równoważy się liczbę i jakość oddziaływujących bodźców na ucznia. Zły jest nadmiar wydarzeń ale zła jest także pustka i nuda.

- Wszystkie działania prowadzone w szkole mają znaczenie wychowawcze i tylko kształtowanie ładu spowoduje funkcjonowanie moralnego autorytetu szkoły. Wspomagamy rodziców uczniów w wychowaniu.

- nieustannie budujemy szkołę demokratyczną gdzie uczniowie współdecydują o sprawach dla siebie ważnych, rozwijamy samorządność,

- propagowanie i rozwijanie wolontariatu uczniów, (koncerty charytatywne, zbiórki, „Szlachetna paczka”, współpraca z pensjonariuszami domów opieki społecznej itd.),

- propagowanie sportu, promocja zdrowia,

-rozwijanie i prezentowanie talentów uczniów.

Priorytet III

Szkoła w środowisku lokalnym

- partnerska współpraca z : Chodzieskim Domem Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury w Chodzieży, DPS w Rzadkowie, organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym związkami zawodowymi, Biblioteką Miejską w Chodzieży, Biblioteką Pedagogiczną i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chodzieży, innymi szkołami w rejonie,

- współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół I Liceum Ogólnokształcącego im. św. Barbary w Chodzieży, która wspiera rozwój szkoły,

- wykorzystywanie zasobów regionu, lokalnej historii i kultury do celów edukacyjno – wychowawczych,

- kultywowanie tradycji i ceremoniałów związanych z historią szkoły ale także uroczystości społeczności lokalnych i naszego kraju. Bieżący rok szkolny 2019/2020 jest rokiem 100- lecia naszej szkoły i w związku z tym zostaną podjęte szerokie działania honorujące ten jubileusz.

- rodzice są partnerami szkoły, wspólnie budujemy demokratyczną szkołę,

Priorytet IV

Promocja szkoły

Budowanie wizerunku szkoły poprzez :

- strony WWW, media społecznościowe,

- kontakty z mediami lokalnymi,

- specjalne imprezy dla środowiska np. sztuki teatralne, gale talentów, itp.

- foldery, logo szkoły,

- filmy reklamujące szkołę
- wystawy, „drzwi otwarte”, targi edukacyjne,
- spotkania z interesującymi osobami (pisarz, aktor, sportowiec, biznesmen, itp.). Idealnie gdy jest to jeszcze absolwent naszej szkoły.
- promowanie wartości edukacji

Priorytet V

Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

- zarządzanie zespołem pracowniczym poprzez wspomaganie, motywowanie, delegowanie uprawnień,
- stworzenie warunków aby zachować bezpieczeństwo zatrudnienia i dobre relacje,
- budowanie współodpowiedzialności za szkołę, zaufania oraz pełne wykorzystanie potencjału nauczycieli i innych pracowników do współpracy przy realizacji zadań,

**CEL OGÓLNY: WSPIERANIE NATURALNEGO ROZWOJU UCZNIA WE WSZYSTKICH JEGO OBSZARACH:
FIZYCZNYM, EMOCJONALNYM, INTELEKTUALNYM, SPOŁECZNYM I DUCHOWYM**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1. ROZWIJANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW, ZWŁASZCZA KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI ORAZ KOMPETENCJI CYFROWYCH I MATEMATYCZNYCH**
- 2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH**
- 3. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO**
- 4. WDRAŻANIE DO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH I ODPOWIEDZIALNYCH DECYZJI DOTYCZĄCYCH CELÓW ŻYCIOWYCH ORAZ SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA**
- 5. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ (DOPALACZE, ALKOHOL, NIKOTYNA, INTERNET, TELEWIZJA, TELEFON)**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. ROZWIJANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW, ZWŁASZCZA KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI ORAZ KOMPETENCJI CYFROWYCH I MATEMATYCZNYCH				
1.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze WSO	Wrzesień	Wszyscy nauczyciele
2.	Wspieranie uczniów zdolnych	Udział w konkursach Rozmowy indywidualne z uczniami biorącymi udział w konkursach Zajęcia dodatkowe przygotowujące do konkursów Olimpiady Koła zainteresowań	Cały rok szkolny	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
3.	Rozwijanie pasji i zainteresowań Wzbudzanie kreatywności w uczniach	Koła przedmiotowe Koła zainteresowań SKS Prezentacje osiągnięć uczniów na stronie internetowej	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie Zaproszeni goście

		<p>Gazetki szkolne</p> <p>Prasa lokalna</p> <p>Stwarzanie uczniom możliwości samodzielnych inicjatyw podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Spotkania z interesującymi osobami</p> <p>Organizacja wycieczek turystycznych i edukacyjnych, wyjazdów do kina, muzeum, teatru, filharmonii</p>		
4.	Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu poczucia wiary we własne siły	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Rozwijanie przedsiębiorczości w życiu osobistym i społecznym</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
5.	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	<p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne i komunikacyjne</p> <p>Pochwały za dobre wykonanie zadań</p>	Cały rok szkolny	<p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
6.	<p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się, również z wykorzystaniem technologii cyfrowej.</p> <p>Podniesienie znaczenia matematyki w życiu codziennym</p> <p>Kształcenie myślenia</p>	<p>Realizacja zajęć w zakresie mnemotechnik</p> <p>Stosowanie metod i technik nauczania, które preferują aktywność własną uczniów</p> <p>Konkursy i zabawy matematyczne</p> <p>Wykorzystywanie edukacyjnych oprogramowań na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	Cały rok szkolny	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele matematyki</p>

	matematycznego Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych			
7.	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele specjaliści Pedagog szkolny
9.	Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązania i pomocy	Rozmowy z wychowawcami Zajęcia z pedagogiem szkolnym Indywidualne rozmowy Organizacja zajęć dodatkowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele specjaliści Pedagog szkolny Psycholog szkolny
10.	Rozwój czytelnictwa	Działalności biblioteki i czytelnicy Szkolne Koło Czytelnicze Spotkania z ciekawymi ludźmi	Cały rok szkolny	Bibliotekarz
11.	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych	Dostosowanie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb ucznia, respektowanie zaleceń . Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. Dostosowanie warunków egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów
12.	Przygotowanie uczniów do dalszej	Doradztwo zawodowe	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny

	nauki	<p>Współpraca z uczelniami wyższymi w ramach orientacji zawodowej maturzystów</p> <p>Wizyty doradców zawodowych i przedstawicieli wyższych uczelni</p> <p>Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Konsultacje indywidualne</p> <p>Współpraca z uczelniami wyższymi a w szczególności z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w zakresie praktyk pedagogicznych i popularyzacji nauk społecznych oraz technik dziennikarskich wśród uczniów liceum</p> <p>Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach uniwersyteckich, doradztwo naukowe i pedagogiczne, Udział uczniów w wykładach akademickich na uczelni</p>		Doradca zawodowy
13.	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	<p>Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami</p> <p>Wsparcie materialne</p> <p>Współpraca z MOPS, GOPS, PCPR.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców</p> <p>Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami</p>	Cały rok szkolny	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

1.	Promowanie równości i równouprawnienia, kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur, wyznań, narodowości, osób niepełnosprawnych	Zapoznanie ze Statutem Szkoły Udział w spotkaniach i imprezach integracyjnych Realizacja godzin wychowawczych Omawianie różnych form dyskryminacji Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz Konwencją Praw Człowieka Wymiany Organizowanie Dnia Osób Niepełnosprawnych Organizowanie Dnia Różnokolorowych Skarpetek – dzień solidarności z osobami z zespołem Downa Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Opiekunowie SU Członkowie SZKW Pedagog Nauczyciele Pedagog
2.	Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie umiejętności pracy w grupach Organizowanie imprez i wycieczek klasowych Organizowanie akcji humanitarnych i charytatywnych Zapoznanie z ideą wolontariatu Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz pomocy człowiekowi	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
3.	Przestrzeganie zasad moralnych	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	w życiu codziennym	Realizacja tematów związanych z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia Udział w rekolekcjach Reagowanie na sytuacje, w których normy są łamane		
4.	Propagowanie samorządności i kształtowanie postaw obywatelskich poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego	Organizowanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Praca w Młodzieżowej Radzie Miasta Chodzieży Praca w Powiatowej Radzie Młodzieży Udział w akcjach charytatywnych Udział w akcji „Młodzi głosują” Szkolny Klub Europejski	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Opiekunowie
5.	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	Obchody Dnia Patrona Propagowanie sylwetki św. Barbary Pogadanki na godzinach wychowawczych Prezentacje historyczne Kiermasz okolicznościowy Konkurs o patronie Akademie i apele rocznicowe Informacje i gazetki okolicznościowe Udział w obchodach 100-lecia Policji Konkurs „Poznaj historię. 100 lecie Policji”	Grudzień Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Samorząd Uczniowski Księża

6.	Stosowanie systemu spójnego i zdecydowanego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego oraz zachowań zagrożenia zdrowia lub życia uczniów	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania WZO. Zapoznanie ze Statutem Szkoły Opracowanie lub aktualizowanie istniejących procedur postępowania Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania Prelekcje z udziałem przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji nt. odpowiedzialności karnej nieletnich	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog
7.	Kształtowanie prawidłowych postaw, działania w zakresie właściwego zachowania uczniów wobec nauczycieli, innych uczniów oraz pracowników szkoły	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego zachowania Promowanie kultury słowa wśród uczniów Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO				
1.	Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Lekcje poszerzające wiedzę nt bezpiecznego Internetu Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z IT.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Pedagog specjaliści

		<p>Rozwijanie samokontroli i asertywności .</p> <p>Promowanie różnych form aktywności .</p> <p>Zmiana niewłaściwych nawyków oraz wskazanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Spotkania dla rodziców nt. zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią.</p> <p>Organizacja zajęć sportowych</p> <p>Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>		
2.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>Nabywanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Spotkania z rodzicami nt. umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
3.	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Wolontariat</p> <p>Szkolni Liderzy Zdrowia</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
4.	Przygotowanie do dorosłego życia. Wychowanie do życia	<p>Godziny wychowawcze</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	w rodzinie	Rozmowy i konsultacje indywidualne Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. studniówka, zakończenie klas III); organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców		
3. WDRAŻANIE DO PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH I ODPOWIEDZIALNYCH DECYZJI DOTYCZĄCYCH CELÓW ŻYCIOWYCH ORAZ SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA				
1.	Działania wpływające na zwiększenie poziomu wiedzy w zakresie zdrowia fizycznego	Godziny wychowawcze Dostarczenie wiedzy związanej z higieną pracy umysłowej Lekcje wychowanie fizycznego Lekcje biologii Pogadanki ze specjalistami	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2.	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o kondycję fizyczną	Spotkania z dietetykiem Zajęcia wychowania fizycznego Dzień Żarłoka Dzień Sportu, Dzień Różowej Wstążeczki, Dzień Czerwonej Wstążki Udział w konkursach	Cały rok szkolny	Nauczyciele biologii Pielęgniarka Pedagog Psycholog

3.	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań	Godziny wychowawcze – Trening asertywnego wyrażania potrzeb Rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
4.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	Realizacja programów profilaktycznych Koncerty charytatywne	Cały rok szkolny	Wychowawcy Specjaliści
5.	Dążenie do zmian zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na pro zdrowotne Promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych Uświadomienie zagrożenia uzależnienia od internetu (siecioholizm)	Pogadanki nt. zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych – narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy Pogadanki dotyczące innych uzależnień np. internet, telefon Lekcje wychowawcze nt. rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i umiejętności reagowania na nie Problem AIDS i narkomanii wśród młodzieży Aktywne formy spędzania czasu wolnego. Wskazanie form pomocy wobec osób z zaburzeniami w odżywianiu Szkolni Liderzy Zdrowia	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna
6.	Zapobieganie niepożądanym	Pogadanki	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	zachowaniom (m.in. przemoc)	Godziny Wychowawcze Spotkania z Policją Interwencje Dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zjawiska agresji i przemocy Poinformowanie o strategiach radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia		
7.	Wykształcenie świadomości własnej seksualności oraz odpowiedzialności za swoje zachowania	Przeprowadzenie programu edukacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie z elementami profilaktyki uzależnień	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły będzie aktualizowany, a narzędzia ewaluacyjne będą uruchamiane i dostosowane do występujących problemów oraz potrzeb.