

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 1

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 1: KONTAKTE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Czasownik modalny <i>mögen</i> i forma <i>möchte</i>- • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie,	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Píše e-mail • Wyraża opinię na temat różnych

		<ul style="list-style-type: none"> • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko 	charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	zawodów, uzasadnia <ul style="list-style-type: none"> • Określa przynależność (np. czegoś do kogoś) • Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ...?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 2: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wyjście po szkole Umawia się na wyjście po szkole Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę Składa zamówienie w lokalu Pyta o kartę dań Pyta o dostępność potraw / napojów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy aktywności w czasie wolnym Nazwy aktywności sportowych Nazwy sprzętów sportowych Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym) Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej Zdania bezosobowe z <i>man</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań Mówi, jak spędza czas wolny Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego Opowiada o zainteresowaniach Wyraża opinię na temat muzyki Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> Udziela odpowiedzi na pytania o sport, 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania innych Rozmawia o sporcie, który uprawia Rozmawia na temat kupna /

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	który uprawia	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	sprzedaży używanego sprzętu sportowego
--	---	---------------	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 4: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośredniego jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia Określenia czasu Określenia miejsca Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju Nazwy obowiązków domowych Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone Przymyki miejsca z biernikiem i celownikiem Czasowniki modalne <i>wollen, sollen, dürfen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wykonywanych czynnościach Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób Opisuje pomieszczenia Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca Wyraża opinię na temat obowiązków domowych Opowiada o zamiarach i powinnościach Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęłnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość do koleżanki lub kolegi Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy świąt i uroczystości Nazwy prezentów Liczebniki porządkowe Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej Przymyki z biernikiem oraz przymyki z celownikiem 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin Składa (w sposób schematyczny) życzenia 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin za pomocą różnych środków językowych Składa życzenia
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza i odwołuje termin spotkania Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> Zaprasza na urodziny 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór Przekazuje życzenia Zaprasza na imprezę lub uroczystość
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 2

INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 1: UNTERWEGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy środków transportu Nazwy miejsc w mieście Słownictwo służące do opisu drogi Zjawiska atmosferyczne Pory roku Elementy krajobrazu Stopniowanie przymiotników i przysłówków Tryb rozkazujący 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo Dokonuje porównania dwóch rzeczy 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób

		lub osób zgodnie z podanym schematem	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i> • Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 2: Reisen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktura turystyczna • Nazwy aktywności podczas wakacji • Elementy krajobrazu • Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsce i warunki pobytu • Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych • Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje • Stosuje czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsca noclegowe • Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz • Wyraża niezadowolenie z pobytu • Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu • Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu • Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego • W opisach stosuje czasowniki <i>haben, sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i> • Píše prosty list formalny (skargę)
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rezerwuje miejsce noclegowe • Melduje się w hotelu • Zasięga informacji w recepcji • Wypełnia formularz meldunkowy • Dowiaduje się o przebieg podróży 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu • Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 3: PERSONEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy ubrań i kolorów Nazwy cech charakteru Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu Mówi, jakie ubrania chętnie nosi Nazywa cechy charakteru Opisuje wygląd W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje ubiór innych Wyraża opinię na temat ubioru innych Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia o ubiorze Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat ubioru Rozmawia na temat cech charakteru innych osób Dokonyuje zakupów w sklepie

<p>pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania
---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 4: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy artykułów spożywczych • Określenia miary i wagi • Nazwy sklepów • Nazwy czynności w kuchni • Rodzaje lokali gastronomicznych • Nazwy smaków potraw • Odmiana przymiotników bez rodzajnika • Strona bierna czasowników (<i>Passiv</i>) • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.</p>
<p>RECEPCJA</p>	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów</p>	<p>Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje</p>	<p>Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie</p>

	pisanych.	zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa artykuły spożywcze Opisuje artykuły spożywcze Informuje, co i gdzie lubi jeść Rozumie przepis na wybraną potrawę Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Opowiada o swoim sposobie odżywiania Podaje przepis na potrawy Opisuje potrawy Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków Stosuje w języku mówionym i pisanim stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 5: LEBENSCHRITTE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typowe aktywności w różnych okresach życia • Modele rodzin • Poszukiwanie mieszkania • Typy domów • Rzeczowniki utworzone od przymiotników • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> • Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>ob</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa członków rodziny • Udziela informacji na temat członków rodziny • Informuje o zwyczajach świątecznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny • Opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia • Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych • Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego • Píše e-mail w sprawie wynajmu mieszkania • Píše tekst o wynajmie mieszkania
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o swojej rodzinie • Rozmawia o uroczystościach rodzinnych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych modelach rodzin • Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych

SZCZEGÓLWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS 1

INFOS 1, ROZDZIAŁ 1: KENNENLERNEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Liczby 1-100 • Nazwy państw i języków • Odmiana czasownika <i>sein</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Odmiana czasownika <i>sprechen</i> • Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie • Pytania ze słówkiem pytającym 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Nazywa państwa i języki europejskie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Píše ogłoszenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 2: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy czynności na lekcji Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy przekąsek i napojów Odmiana czasownika <i>haben</i> Rzeczownik w mianowniku i bierniku Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym Liczba mnoga rzeczowników Rzeczowniki złożone 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist... finde ich interessant.</i> Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> Podaje plan lekcji Opowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje przebieg lekcji Podaje plan lekcji Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę: <i>Was kostet...?</i> Podaje cenę: <i>Der Kuli kostet...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę i podaje cenę Robi zakupy w sklepiku szkolnym
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
INFOS 1, ROZDZIAŁ 3: KONTAKTE				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku 1 i 2 os.l.poj. i l.mn. • Czasownik <i>mögen</i> i <i>möchte</i> • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Pisze e-mail • Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia • Określa przynależność

		<p>może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne dla zawodów czynności lub przyporządkowuje do zawodów podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko 		<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ... ?</i> 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 4: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne: <i>können i müssen</i> Przeczenie <i>kein</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wyjście po szkole Umawia się na wyjście po szkole Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę Składa zamówienie w lokalu Pyta o kartę dań Pyta o dostępność potraw/ napojów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 5: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy aktywności w czasie wolnym Nazwy aktywności sportowych Nazwy sprzętu sportowego Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>ie</i> w czasie teraźniejszym) Zaimki osobowe w bierniku – 3.os. l. poj. i l. mn. Zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań Mówi, jak spędza czas wolny Mówi, jakie ma hobby/ zainteresowania Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego Opowiada o zainteresowaniach Wyraża opinię na temat muzyki Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania innych Rozmawia o sporcie, który uprawia Rozmawia na temat kupna/

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.		Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	sprzedaży używanego sprzętu sportowego
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 6: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia • Określenia czasu • Określenia miejsca • Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania • Nazwy obowiązków domowych • Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem • Czasowniki modalne: <i>wollen, sollen, dürfen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.

		zadania na czytanie i słuchanie.		
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wykonywanych czynnościach Opowiada przebieg swojego dnia korzystając z notatek Opisuje swój pokój na bazie podanego przez nauczyciela schematu Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki Informuje, co robi w domu - obowiązki domowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Udziela informacji o tym, o własnie robi i co zamierza robić Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób Opisuje pomieszczenia Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca Wyraża opinię na temat obowiązków domowych Opowiada o zamiarach i powinnościach wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Stawia pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość do kolegi/koleżanki Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS 2

INFOS 2, ROZDZIAŁ 1: FEIERN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy świąt i uroczystości Nazwy prezentów Liczebniki porządkowe Rzeczownik w celowniku Zaimki osobowe w celowniku Przymyki z biernikiem i celownikiem 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin Składa (w sposób schematyczny) życzenia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin za pomocą różnych środków językowych Składa życzenia

			poglądów.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza i odwołuje termin spotkania • Daje rady, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du...</i> • Zaprasza na urodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania • Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór • Przekazuje życzenia • Zaprasza na imprezę lub uroczystość

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 2: UNTERWEGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy środków transportu • Nazwy miejsc w mieście • Słownictwo służące do opisu drogi • Zjawiska atmosferyczne • Pory roku • Elementy krajobrazu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojechać do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i> • Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawnie błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojechać do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 3: Reisen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Uczeń zna i stosuje większość poznanych	Uczeń zna i stosuje wszystkie

znajomość środków językowych	zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktura turystyczna • Nazwy aktywności podczas wakacji • Elementy krajobrazu • Czasowniki modalne oraz czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Czas przeszły Perfekt 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje miejsce i warunki pobytu - Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych - Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje - Stosuje czasowniki <i>haben, sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu <i>Präteritum</i> oraz formy czasu Perfekt w standardowych ćwiczeniach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje miejsca noclegowe - Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz - Wyraża niezadowolenie z pobytu - Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu - Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu - Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego - W opisach stosuje czasowniki modalne i czasowniki <i>haben, sein</i> we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Pisz prosty list formalny (skargę)
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - Rezerwuje miejsce noclegowe - Melduje się w hotelu - Zasięga informacji w recepcji 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu - Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Wypełnia formularz meldunkowy - Dowiaduje się o przebieg podróży	bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
INFOS 2, ROZDZIAŁ 4: PERSONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy ubrań i kolorów Nazwy cech charakteru Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	- Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	- Opisuje ubiór innych - Wyraża opinię na temat ubioru innych

INTERAKCJA	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Mówi, jakie ubrania chętnie nosi - Nazywa cechy charakteru - Opisuje wygląd - W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania - Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Rozmawia o ubiorze - Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Rozmawia na temat ubioru - Rozmawia na temat cech charakteru innych osób - Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym - Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 5: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy artykułów spożywczych Określenia miary i wagi Nazwy sklepów 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności w kuchni Rodzaje lokali gastronomicznych Nazwy smaków potraw Odmiana przymiotników bez rodzajnika Strona bierna czasowników <i>Passiv</i> Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa artykuły spożywcze Opisuje artykuły spożywcze Informuje, co i gdzie lubi jeść Rozumie przepis na wybraną potrawę Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Opowiada o swoim sposobie odżywiania Podaje przepis na potrawy Opisuje potrawy Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków Stosuje w języku mówionym i pisany stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i> i <i>dass</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym Pyta i uzyskuje informacje na temat lokali gastronomicznych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
INFOS 2, ROZDZIAŁ 6: LEBENSSCHRITTE				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typowe aktywności w różnych okresach życia • Modele rodzin • Poszukiwanie mieszkania • Typy domów • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> • Zdania pytające zależne 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa członków rodziny - Udziela informacji na temat członków rodziny - Informuje o zwyczajach świątecznych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny - Opowiada o wadach i zaletach różnych okresów życia - Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych - Opowiada o wadach i zaletach projektu mieszkaniowego - Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania - Pisze tekst o wynajmie mieszkania
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	- Rozmawia o swojej rodzinie	Wykazuje się umiejętnościami	- Rozmawia o różnych modelach rodzin

	<p>odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>- Rozmawia o uroczystościach rodzinnych</p>	<p>wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>- Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych</p>
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</p>				

SZCZEGÓLWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS 3

INFOS 3, ROZDZIAŁ 1: BERUFSLEBEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych • Nazwy kwalifikacji zawodowych • Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę i wymaganiami pracodawcy • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i> 			

RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - wyraża opinię na temat pracy - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - nazywa swoje kwalifikacje - nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem - nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej - pisze życiorys - ustala kolejność zdarzeń 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - opisuje przebieg kariery zawodowej - opowiada o pracy dorywczej - pisze życiorys swój i innych - opowiada o planach na przyszłość - pisze list motywacyjny - pisze ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 2: MEDIENWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych - głównie	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy urządzeń technicznych • Nazwy części komputera • Nazwy odkryć i wynalazków • Słownictwo związane z korzystaniem z mediów • Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu (<i>um... zu..., damit</i>) • Czas przyszły <i>Futur I</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części komputera i jego urządzenia peryferyjne - nazywa wybrane odkrycia i wynalazki - prostymi zdaniami opisuje ilustracje z podręcznika - informuje, do czego używa mediów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego - opisuje, do czego używa się mediów - opowiada o odkryciach i wynalazkach - opisuje i interpretuje ilustracje z podręcznika - wyjaśnia, jak się pisze i wysyła e-mail - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - pisze zaproszenie do laboratorium badawczego - stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	- zasięga i udziela informacji na temat	Wykazuje się umiejętnościami	- udziela wskazówek, jak pracować

	odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	obsługi komputera - pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach - rozumie prostą instrukcję obsługi nowego telefonu komórkowego	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	z programem komputerowym - rozmawia na temat przyszłych zdarzeń
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 3: GESUNDHEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo służące do opisu stylu życia Zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i> i przysłówkiem spójnikowym <i>trotzdem</i> Zdania warunkowe z <i>sonst</i> Zdania z przysłówkami spójnikowym <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów	Rozumie większość tekstów i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.

		pisanych i słuchanie.		
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała - nazywa choroby i dolegliwości - nazywa lekarzy specjalistów - opisuje swoje samopoczucie - opisuje przebieg choroby - opisuje swój styl życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje styl życia - opisuje skutki wypadków - pisze list prywatny z opisem przebiegu choroby - mówi, jak broni się przed stresem - używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o stan zdrowia innych - pyta o zalecenia lekarskie - zadaje pytania dotyczące stylu życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela rad dotyczących leczenia - udziela rad dotyczących stylu życia
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy emocji Opis sytuacji konfliktowych Słownictwo związane z przemocą w szkole Zdania przydawkowe Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>) Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>) 			
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej strukturze. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa emocje i uczucia opisuje swoje emocje wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole opisuje akty przemocy w szkole opisuje emocje innych osób opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym i przeszłym tworzy zdania przydawkowe
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> pyta o uczucia innych odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez sportowych Słownictwo służące do opisu osiągnięć sportowych oraz etapów imprezy sportowej Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych - nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej - wyraża radość i niezadowolenie - rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach - pisze ogłoszenie dotyczące zawodów - opisuje zdjęcie z imprezy sportowej - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald,</i>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- opisuje swój udział w imprezie sportowej - opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach - zajmuje stanowisko w kwestii doping w sporcie - opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje - przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej - komentuje przebieg imprezy sportowej - stosuje w swoich

INTERAKCJA		<i>während, bevor, ehe, bis</i> , tworzy zdania według schematu		wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny - pyta o udział w imprezach sportowych - pyta o wynik rozgrywek	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej - pisze wiadomość lub e-mail o wyniku meczu - wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową - dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 6: KULTUR

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez kulturalnych i programów telewizyjnych Słownictwo związane z kinem, teatrem i telewizją Rzeczownik w dopełniaczu Przymyki z dopełniaczem 			

RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wydarzenia kulturalne oraz typy programów telewizyjnych - mówi, co lubi oglądać - informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim opinię - tworzy formy rzeczownika w dopełniaczu oraz zna przyimki łączące się z dopełniaczem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje wydarzenia kulturalne - opisuje swój udział w wydarzeniu kulturalnym - wyraża i uzasadnia opinię na temat filmu lub spektaklu - podaje wady i zalety telewizji oraz wyraża swoją opinię na temat oglądania programów telewizyjnych - pisze recenzję filmu - stosuje w swoich wypowiedziach rzeczownik w dopełniaczu oraz przyimki łączące się z dopełniaczem
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące jego udziału w wydarzeniu kulturalnym - mówi, czy mu się podobał film lub sztuka - rozmawia o programach, które ogląda 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych audycji telewizyjnych oraz wydarzeń kulturalnych, w których brał udział - zasięga i udziela informacji na temat spektaklu teatralnego - rozmawia o wrażeniach podczas wydarzeń kulturalnych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)				

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA INFOS 4

INFOS 4, ROZDZIAŁ 1: Geplant und unerwartet

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z usługami i transakcjami bankowymi • Nazwy usług pocztowych • Nazwy przestępstw i wykroczeń • Słownictwo związane z wypadkiem drogowym (przyczyny, skutki, przebieg wypadku) • Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o stosunkowo prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa przestępstwa i wykroczenia - korzysta z usług pocztowych, np. kupuje znaczki, wysyła paczkę - nazywa transakcje bankowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwa lub wykroczenia - opisuje wypadek, w którym brał udział lub którego był świadkiem - stosuje w swoich wypowiedziach formy strony biernej w czasach przeszłych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	- udziela odpowiedzi na pytania	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	- zleca transakcje bankowe

	odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	o wypadek - pyta o usługi bankowe i pocztowe	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uzyskuje i przekazuje informacje na temat funkcjonowania bankomatu - zgłasza wypadek - kupuje znaczki, wysyła paczkę - pisze e-mail zawierający prośbę
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
INFOS 4, ROZDZIAŁ 2: Die Welt und ich				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none">• Słownictwo związane ze sprawami socjalnymi: bezrobociem, bezdomnością, ofiarami katastrof naturalnych oraz działalnością społeczną• Słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym i jego ochroną• Słownictwo związane z państwem i społeczeństwem oraz funkcjonowaniem państwa• Forma opisowa trybu przypuszczającego: <i>würde</i> + bezokolicznik• Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i>• Zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem <i>wenn</i>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o stosunkowo prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	- nazywa problemy społeczne	Wykazuje się umiejętnościami	- opisuje problemy społeczne

	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego - informuje, co robi na rzecz środowiska naturalnego - informuje o akcji charytatywnej - tworzy zdania z formą opisową trybu przypuszczającego 	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego - informuje, co można zrobić na rzecz środowiska naturalnego - wyraża i uzasadnia opinię na temat akcji charytatywnej - opisuje przebieg akcji charytatywnej - wyraża przypuszczenia - wyraża życzenia dotyczące przyszłości - wygłasza mowę - pisze list z relacją z akcji, w której wziął udział - wygłasza mowę - stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający oraz zdania nierzeczywiste ze spójnikiem <i>wenn</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące akcji charytatywnej - odmawia wzięcia udziału w akcji charytatywnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęca do udziału w akcji charytatywnej - uzasadnia odmowę udziału w akcji charytatywnej
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
INFOS 4, ROZDZIAŁ 3: Konsum				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

		jego osoby.	wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy sklepów Nazwy różnych form reklamy Konstrukcja bezokolicznikowa: <i>ohne zu, anstatt zu</i> Zdania okolicznikowe sposobu z <i>anstatt dass, ohne dass</i> Zdania porównawcze Formy konkurencyjne strony biernej <i>sein + zu + Infinitiv</i> oraz <i>sich lassen + Infinitiv</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o stosunkowo prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	- opisuje swoje preferencje dotyczące zakupów - wyraża swoje zdanie na temat reklamy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumpcyjnych - planuje zakup określonej rzeczy - opowiada o funkcji reklam - opowiada ulubiony spot reklamowy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- rozmawia o przyzwyczajeniach konsumpcyjnych - rozmawia o planach zakupowych - prosi o radę - pyta o opinię - pyta o możliwość reklamacji	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- zachęca do zakupu i odradza go - reklamuje wadliwy towar - rozmawia na temat reklamy
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
INFOS 4, ROZDZIAŁ 4: UMWELT				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy roślin i zwierząt Nazwy katastrof ekologicznych Nazwy zagrożeń związanych z podróżowaniem różnymi środkami lokomocji Strona bierna określająca stan <i>Zustandspassiv</i> Imiesłów <i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i> w funkcji przydawki Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Plusquamperfekt</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o stosunkowo prostej strukturze. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	- w prosty sposób opisuje przyrodę w różnych rejonach świata - nazywa rodzaje zagrożeń dla środowiska naturalnego - informuje, jak oszczędza energię - przedstawia fakty dotyczące ochrony środowiska naturalnego	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- opisuje przyrodę w różnych częściach świata - przedstawia fakty dotyczące zagrożeń i zanieczyszczeń środowiska naturalnego - przedstawia sposoby oszczędzania energii - relacjonuje przebieg katastrofy naturalnej - relacjonuje i komentuje przebieg akcji ratunkowej - wyraża obawy

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- rozmawia o przebiegu katastrofy naturalnej - rozmawia o sposobach oszczędzania energii - rozmawia o zanieczyszczeniach środowiska naturalnego	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego i katastrof - zajmuje stanowisko w sprawie elektrowni atomowych - dyskutuje, argumentuje, wyraża opinie
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
INFOS 4, ROZDZIAŁ 5: ETHIK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z problemami etycznymi • Słownictwo związane z problemami społecznymi • Słownictwo dotyczące badań naukowych • Mowa zależna (<i>Indirekte Rede</i>) • Zdania z podwójnymi spójnikami <i>entweder ... oder, weder ... noch, einerseits ... andererseits, zwar ... aber</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych zdania o stosunkowo prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa problemy społeczne, ich przyczyny i skutki - informuje o badaniach naukowych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- przedstawia i komentuje opinie osób trzecich - przedstawia i komentuje wydarzenia - przedstawia problemy społeczne i proponuje ich rozwiązania - rozważa dylematy moralne
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- pyta o opinię innych - zasięga informacji i udziela odpowiedzi na pytania o badania naukowe - pyta o problemy społeczne, ich przyczyny i skutki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- dyskutuje, argumentuje, zajmuje stanowisko w sprawie badań naukowych i problemów społecznych - zgłasza sugestie i propozycje rozwiązań

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

INFOS 4, ROZDZIAŁ 6: POLITIK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

			kilka precyzyjnych sformułowań.	
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane ze społeczeństwem wielokulturowym • Słownictwo związane z UE i jej strukturami • Struktury państwowe • Konflikty międzynarodowe oraz ich tło • Zdania z podwójnymi spójnikami: <i>sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch</i> • Zdania skutkowe z <i>sodass, so ..., dass i zu ..., als dass</i> • Zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem, dadurch dass</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych stosunkowo proste zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: wykonuje niesamodzielnie zadania.	- wymienia wady i zalety członkostwa Polski w UE - informuje o planach na przyszłość	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- przedstawia i komentuje zdarzenia - informuje o wadach i zaletach członkostwa w UE - opisuje intencje i plany na przyszłość - wyraża obawy - opisuje budowę struktur państwowych - przedstawia i komentuje konflikty wewnętrzne i międzynarodowe
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- rozmawia o konfliktach - rozmawia o strukturach państwowych - pyta o obawy związane z przyszłością	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy	- dyskutuje na temat przystąpienia Polski do UE - wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z faktu przynależności do UE

		<ul style="list-style-type: none">- pyta o plany na przyszłość- pyta o zalety przystąpienia do UE	niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none">- wyraża obawy związane z przyszłością- rozważa zasadność konfliktów na świecie
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				