

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ŚW. BARBARY W CHODZIEŻY**

Szkoła opracowuje WSDZ na cały cykl kształcenia w liceum ogólnokształcącym. Dla usprawnienia realizacji zapisów WSDZ proponuje się przygotowanie rocznego planu realizacji działań doradczych.

Roczny plan jest opracowywany przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z zespołem, w którego skład wchodzi: dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, rada pedagogiczna, doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

### **1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

### **2. Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym:**

Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### **3. Cele szczegółowe:**

- optymalnie najlepsze przygotowanie uczniów do dokonania właściwych życiowych wyborów, dotyczących trafnie obranego zawodu oraz opracowania indywidualnego (zgodnego z zainteresowaniami) planu kariery edukacyjno – zawodowej,
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w realiach dzisiejszego rynku pracy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (ekstremalnych): bezrobocie, problemy

zdrowotne, długotrwałe poszukiwanie zatrudnienia, konieczność podjęcia decyzji o przekwalifikowaniu się w obliczu niemożności zdobycia pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia,

- zdobycie przez uczniów umiejętności konstruktywnego poruszania się po współczesnym rynku pracy (m.in. nabycie umiejętności wyszukiwania i korzystania z ofert urzędów pracy: doszkalających, stwarzających możliwość samozatrudnienia i innych ),
- wyrobienie nawyku dbałości o własne zdrowie psychiczne i fizyczne, wdrożenie kilku przykładowych technik relaksacyjnych służących odprężeniu i szybkiej relaksacji,
- przygotowanie ucznia do nowej roli pracownika,
- pomaganie w określaniu możliwości zawodowych uczniów mających ograniczenia psychofizyczne i wskazanie odpowiedniego dla nich rodzaju zatrudnienia, udzielanie im potrzebnych informacji w tym zakresie (m.in. o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania wskazanego przez nich zawodu),
- przygotowanie rodziców, opiekunów do efektywnego wspierania dziecka w podejmowaniu najważniejszych decyzji życiowych związanych z wyborem dalszego kształcenia i zawodu,
- prowadzenie z uczniami zajęć grupowych mających na celu lepsze wzajemne poznanie, kształtowanie aktywnych postaw oraz umiejętności poszukiwania i pozyskiwania pracy,
- upowszechnianie wiedzy na temat planowania własnej kariery zawodowej, możliwości pozyskiwania aktualizowanych informacji o zawodach, drogach nabywania kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy z wykorzystaniem różnych form (prelekcje, szkolenia, warsztaty, konsultacje, autoprezentacje),
- przekazywanie wiedzy o funkcjonowaniu instytucji pozarządowych w celu rozszerzenia spektrum możliwości tworzonej ścieżki kariery zawodowej i optymalnego wykorzystania własnego pozytywnego potencjału,
- współpraca z kadry nauczycielskiej, Rady Pedagogicznej w zakresie wspierania działań szkoły, mających na celu właściwy rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia., tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły,
- realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w statucie szkoły,
- podejmowanie działań wychowawczych, których nadrzędnym celem jest przygotowanie młodzieży do planowania i konsekwentnej realizacji kariery zawodowej,
- kształcenie praktycznych nawyków nieustannego planowania przyszłych zamierzeń

i właściwej postawy mobilności edukacyjnej i zawodowej,  
- możliwie najskuteczniejsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.

#### **4. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:**

Działania związane z doradztwem zawodowym w liceum ogólnokształcącym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

#### **5. Formy realizacji doradztwa zawodowego dla młodzieży:**

Idea doradztwa zawodowego uwzględnia perspektywę całościowego uczenia się w kontekście skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane w formie grupowej i indywidualnej:

- zajęcia grupowe: zajęcia związane z doradztwem zawodowym, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania a także zajęcia prowadzone przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych,
- zajęcia indywidualne: zajęcia prowadzone w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli).

#### **6. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym oraz ich zadania:**

W liceum ogólnokształcącym w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna. Poniżej przedstawiono zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa.

- szkolny doradca zawodowy - zadania:
  - wdrażanie uczniów w tajniki poznawania siebie,
  - kształcenie umiejętności analizy swoich słabych i mocnych stron,
  - wyzwalamie własnego potencjału (intelektualnego, emocjonalnego),

- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- przełamywanie własnych barier emocjonalnych,
- pomoc w dokonywaniu samooceny i określeniu predyspozycji psychofizycznych i preferencji zawodowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa,
- planowanie własnej ścieżki rozwoju w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku lokalnym i krajowym,
- zdobycie umiejętności sztuki autoprezentacji,
- udzielenie wyczerpującej informacji edukacyjnej i zawodowej,
- indywidualne konsultacje z uczniami, którym towarzyszy szczególny rodzaj problemów, stanowiący barierę dla właściwego wyboru szkoły i zawodu,
- prowadzenie zajęć o charakterze doradczym,
- udzielanie wskazówek nauczycielom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia systematyczności działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- prowadzenie badań ankietowych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców dotyczących ich oczekiwań wobec Programu Doradztwa Zawodowego,
- prowadzenie dokumentacji udzielanych porad i osób korzystających z usług szkolnego doradcy zawodowego, sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności,
- określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- kierowanie przypadków i spraw trudnych, wymagających konsultacji specjalisty do odpowiednich placówek, udzielanie niezbędnych informacji i porad dotyczących wszelkich spraw związanych z umówieniem wskazanej wizyty,
- udzielanie uczniom indywidualnych porad z zakresu szkolnego doradztwa zawodowego na podstawie szczegółowo zebranych informacji z wykorzystaniem takich metod, jak: rozmowa doradcza, wywiad, analiza dokumentów, analiza wyników badań testami psychologicznymi i pedagogicznymi oraz dostępnych badań lekarskich, analiza wyników obserwacji ucznia w czasie trwania zajęć warsztatowych,

- wykonywanie wg posiadanych uprawnień przydatnych badań testowych wskazanych przy chwiejnej decyzji dotyczącej wyboru zawodu,
  - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
  - pomaganie uczniom (przy zastosowaniu dostępnych metod diagnostycznych) w określaniu uzdolnień, pasji, kształtowaniu umiejętności prawdziwego spojrzenia na siebie samego oraz typowanie tych cech, które mają znaczenie kluczowe przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, związanych z samodzielną egzystencją i prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie,
  - dokonanie ewaluacji programu doradztwa zawodowego.
- nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy- zadania:
    - aktywne uczestniczenie w procesie rozwojowym ucznia,
    - poszerzanie treści programowych przedmiotu o aspekty zawodoznawcze: realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
    - prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych, np. rozwijających umiejętności społeczne (komunikacja, praca w grupie, itp.),
    - stosowanie metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja) wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery,
    - motywowanie do nauki poprzez prezentację różnych technik uczenia się,
    - motywowanie do rozwoju zainteresowań edukacyjnych – zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych nie tylko uczniów z najlepszymi osiągnięciami,
    - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz ich realizacji,
    - rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy,
    - organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),
    - kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy,
    - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
    - rozwijanie aktywnej postawy wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany: w tym również zmiany pracy i profesji w ciągu kariery zawodowej –wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego),
    - aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe,

udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,

- wspieranie rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów szkolnych, rekomendacje dotyczące dalszych ścieżek kształcenia.

- nauczyciel podstaw przedsiębiorczości oraz biznesu i zarządzania- zadania:

- kształtowanie umiejętności przygotowania i sporządzania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,

- przekazywanie bieżących informacji na temat zawodów oraz aktualnych potrzeb rynku pracy,

- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,

- kształtowanie aktywnej i przedsiębiorczej postawy wobec wymagającego rynku pracy i gospodarki rynkowej,

- prowadzenie zajęć służących promowaniu samo zatrudnienia,

- realizowanie treści programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na przyswojenie przez uczniów zagadnień, mających związek z umiejętnościami potrzebnymi podczas procesu ubiegania się o pracę,

- kształtowanie w uczniach postawy odważnej, aktywnej, kreatywnej, pełnej gotowości do wielokrotnych zmian zawodu i podejmowania wyzwania ustawicznego kształcenia się,

- przedstawienie procedury zakładania firmy,

- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy.

- bibliotekarz- zadania:

- kształtowanie umiejętności korzystania z informatorów dla kandydatów na wyższe uczelnie, oraz informatorów o szkołach policealnych, jako źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych (warunki rekrutacji, odpłatność, możliwość uzyskania pomocy stypendialnej, zakwaterowania, warunki nauki i wyposażenie szkoły),

- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

- pielęgniarka- zadania:

- współpraca z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

- udzielanie informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów,
- organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP) zadania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery,
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- konsultacje prowadzone ze szkolnym doradcą zawodowym.

## **7. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ:**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ.

### Formy przeprowadzonej ewaluacji:

- anonimowa ocena zajęć dokonywana przez uczniów po każdym spotkaniu realizowanym przez szkolnego doradcę zawodowego,
- badania ankietowe skierowane do uczniów przeprowadzone na koniec roku szkolnego; propozycje zmian, oczekiwania, preferowane formy pracy,
- badania ankietowe skierowane do rodziców uczniów dotyczące ich oczekiwań względem realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, propozycji zmian.

## PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

### Klasy I

Obszary działań: samopoznanie, porozumiewanie się, planowanie kariery zawodowej.

<b>I.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.1	Pierwsze spotkanie z doradcą zawodowym: „kim jest doradca zawodowy?”. Przeprowadzenie badań pedagogicznych.	pedagog	Cały rok
1.2	Zajęcia z elementami autoprezentacji: „Poznajmy się bliżej”.	pedagog	
1.3	Asertywność w życiu osobistym i zawodowym. Zajęcia warsztatowe.	pedagog	
1.4	Kreatywność jako jeden z elementów Zintegrowanej Strategii 2030.	psycholog	
1.5	Bilans własnych zasobów. Precyzowanie swoich kompetencji.	biznes i zarządzanie, pedagog, wychowawcy.	
1.6	Sztuka argumentacji. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania przy poszanowaniu granic drugiego człowieka.	biznes i zarządzanie	
1.7	Podstawy gospodarki rynkowej.	biznes i zarządzanie	
1.8	Podstawy bankowości.	biznes i zarządzanie	
1.9	Mapa zawodów w czasach popandemicznych. Nowe szanse, nowe wyzwania. Analiza współczesnego rynku pracy, oczekiwania pracodawców.	biznes i zarządzanie	
1.10	W labiryncie różnych rozwiązań. Ważna sztuka podejmowania decyzji.	biznes i zarządzanie	
1.11	Wzmacnianie kompetencji miękkich: warsztaty kreatywnego myślenia.	biznes i zarządzanie	
1.12	Zapoznanie się z miastem zawodów.	nauczyciele informatyki	
1.13	Praktyczne zastosowanie nauczanych treści w różnych zawodach.	nauczyciele wszystkich przedmiotów	
1.14	Precyzowanie przez ucznia swoich mocnych stron. (Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.)	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
1.15	Uwalnianie potencjału uczniów	nauczyciele przedmiotowi,	



	poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	wychowawcy, pedagog.	
--	---	-------------------------	--

## Klasy II

Obszary działań: umiejętności społeczne, zarządzanie zasobami ludzkimi, rynek pracy.

<b>I.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
2.1	Analiza informacji o zawodach, analiza w kontekście poszczególnych sektorów pracy.	pedagog	Cały rok
2.2	Efektywne gospodarowanie czasem wolnym.	wychowawcy	
2.3	Podstawy gospodarki rynkowej.	podstawy przedsiębiorczości	
2.4	Podstawy bankowości.	podstawy przedsiębiorczości	
2.5	Mapa zawodów w czasach popandemicznych. Nowe szanse, nowe wyzwania. Analiza współczesnego rynku pracy, oczekiwania pracodawców.	podstawy przedsiębiorczości	
2.6	Praca metodą projektu- wzmocnienie samodzielności i odpowiedzialności ucznia.	podstawy przedsiębiorczości	
2.7	Kompetencje niezbędne do wykonywania danego zawodu. Odwołanie do miasta zawodów.	nauczyciele informatyki	
2.8	Praktyczne zastosowanie nauczanych treści w różnych zawodach.	nauczyciele wszystkich przedmiotów	
2.9	Odkrywanie mocnych stron ucznia. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
2.10	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog.	

### Klasy III

Obszary działań: autoprezentacja, umiejętności społeczne, rynek pracy, ścieżka kształcenia zawodowego.

<b>I.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
3.1	Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Zajęcia warsztatowe.	pedagog	Cały rok
3.2	Autoprezentacja. Wpływ mowy ciała na osiąganie celów zawodowych.	pedagog	
3.3	Uczenie się przez całe życie i jego wpływ na rozwój zawodowy i osobisty. Analiza możliwości uzupełnienia kwalifikacji zawodowych, odwołanie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
3.4	W roli głównej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog.	
3.5	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych: CV, list motywacyjny, życiorys.	podstawy przedsiębiorczości	
3.6	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.	podstawy przedsiębiorczości pedagog	
3.7	„Szukam pracy”- czytanie ze zrozumieniem ogłoszeń o pracę. Wyszukiwanie i przetwarzanie informacji potrzebnych do zaplanowania kariery zawodowej.	podstawy przedsiębiorczości	
3.8	Podstawy prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Tworzenie biznesplanu.	podstawy przedsiębiorczości	
3.9	Podstawy marketingu.	podstawy przedsiębiorczości	
3.10	Chcę się uczyć dalej: gdzie szukać? Oferta rekrutacyjna w regionie.	bibliotekarz	
3.11	Praktyczne zastosowanie nauczanych treści w różnych zawodach.	nauczyciele przedmiotowi	
3.12	Odkrywanie mocnych stron ucznia. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
3.13	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog.	

## Klasy IV

Obszary działań: planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

<b>l.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
4.1	Indywidualne konsultacje.	pedagog	Cały rok
4.2	Tworzenie mapy rozwoju edukacyjno-zawodowego.	pedagog	
4.3	W roli głównej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy, nauczycieli przedmiotów, pedagog.	
4.4	Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej. Zawody z kręgu naszych zainteresowań.	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	
4.5	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych w języku angielskim, niemieckim oraz hiszpańskim.	nauczyciele j. angielskiego, nauczyciele j. hiszpańskiego nauczyciele j. niemieckiego	
4.6	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim, niemieckim oraz hiszpańskim.	nauczyciele j. angielskiego, nauczyciele j. hiszpańskiego nauczyciele j. niemieckiego	
4.7	Udział w targach edukacyjnych oraz zajęciach organizowanych przez uczelnie wyższe.	wychowawcy	
4.8	Praktyczne zastosowanie nauczanych treści w różnych zawodach.	nauczyciele przedmiotowi	
4.9	Odkrywanie mocnych stron ucznia. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
4.10	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog.	

## **Ewaluacja programu doradztwa zawodowego**

Ewaluacja służy ocenie skuteczności zajęć prowadzonych w ramach programu doradztwa zawodowego, efektywności metod oraz form pracy z uczniami i odnosi się do wszystkich prowadzonych zajęć skierowanych do młodzieży w ramach realizowanego programu.

Nauczyciel prowadzący spotkanie, po każdym z nich sprawdzi skuteczność zrealizowanych zajęć poprzez umożliwienie uczniom ich swobodnej oceny; anonimowa ankieta, swobodne wypowiedzi na kartkach. Umożliwi to bieżący wgląd w potrzeby uczniów oraz dostosowanie treści i metod do oczekiwań uczniów. Ponad to doradca zawodowy po przepracowanym roku szkolnym, przeprowadzi anonimową ankietę ewaluacyjną, której celem będzie uzyskanie od uczniów informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej w szkole pomocy doradczej oraz potrzeb uczniów. Na tej podstawie doradca zawodowy zaplanuje dalszą współpracę z poszczególnymi klasami a także dokona zmian w programie realizacji doradztwa zawodowego.

W ramach współpracy i dialogu szkoły z rodzicami uczniów, ankieta zostanie skierowana także do nich. Ankieta służyć będzie zebraniu informacji na temat oczekiwań rodziców uczniów w związku z prowadzonymi zajęciami z zakresu doradztwa zawodowego, umożliwi rodzicom uczniów zaproponowanie własnych zmian celem polepszenia efektywności zajęć. Celem badań pedagogicznych będzie także nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów w zakresie realizacji założonego programu (cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów).

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów a także pomoże im w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego zakłada zdobywane informacji m.in. o rynku pracy, redagowaniu dokumentów aplikacyjnych, zawodach przyszłości. Uświadomi uczniom potrzebę wzmacniania umiejętności właściwej autoprezentacji oraz rozpoznawania własnych zainteresowań, mocnych stron oraz predyspozycji do wykonywania określonych zawodów, a także wspomże ich w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Zaktualizowano: