

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

IM. ŚW. BARBARY W CHODZIEŻY

"Chociaż nikt nie może się cofnąć i zacząć od nowa, to każdy może zacząć od teraz i zrobić zupełnie nowe zakończenie."

Carl Bardow

Wstęp

Naszą rolą oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wyposażenie naszej młodzieży w wiedzę i umiejętności a także w kompetencje społeczne, obywatelskie i mentalno-kulturowe. Chcemy wspomagać naszych uczniów w osiągnięciu dojrzałości, pozwalać im na samodzielne, krytyczne myślenie a także wspierać ich pierwsze kroki ku dojrzałości. Bardzo ważne jest dla nas także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowymi systemami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na podejściu holistycznym, uwzględniającym, iż każda jednostka pełni różne role, które realizuje w rodzinie, w szkole a także w grupie rówieśniczej. Dlatego też szkoła w swojej działalności wychowawczo- profilaktycznej musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, priorytety edukacyjne państwa ale i także wpływ grupy rówieśniczej.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Deklaracja Praw Dziecka Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Ligi Narodów w 1924 roku (zwana Deklaracją Genewską),
- Deklaracja Praw Dziecka Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 roku,
- Międzynarodowy pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dn. 19 grudnia 1966 r., (Dz. U. 1977 nr 38 poz. 167),
- Ustawa Karta Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730),
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425),
- Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r., (Dz. U. 2021 poz. 1082),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r., (Dz. U. 2020 poz. 1280),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. 2020 poz. 1449),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r., (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230),
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 764),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r., (Dz. U. 2020 poz. 1449),

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228),
- Ustawa o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 lipca 2019 r. (Dz. U. 2019 poz. 1690),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493),
- Statut szkoły,
- Zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaktualizowano na podstawie diagnozy, dokonanej w oparciu o analizę:

- danych z dzienników lecyjnych,
- sprawozdań pedagoga i psychologa szkolnego,
- protokołów Rad Pedagogicznych,
- obserwacji uczniów,
- uwag rodziców zgłaszanych podczas zebrań z wychowawcami,
- uwag uczniów,
- uwag wychowawców klas,
- aktywności uczniów na rzecz innych (Szkolny Klub Wolontariusza, Samorząd Uczniowski),
- wyników testów wewnątrzszkolnych,
- wyników olimpiad i konkursów.

Wizja szkoły

- nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia,
- uczeń i jego dobro jest dla nas najważniejsze, chcemy wspierać i towarzyszyć każdemu uczniowi nie tylko w jego rozwoju edukacyjnym, ale także emocjonalnym i społecznym, dlatego ściśle współpracujemy z opiekunami prawnymi naszych uczniów, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami,

- nasze liceum jest szkołą budowaną wg zasad demokracji, w której liczy się głos ucznia a rodzice uczniów są partnerami współdziałania,
- oferujemy naszej młodzieży edukację na wysokim poziomie jakości,
- podejmujemy działania na rzecz społeczności lokalnej.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły:

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

➤ w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- upatrywał w nauce swoje szanse na dalszy rozwój,
- był ambitny i kreatywny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia),
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, miał świadomość swoich mocnych stron, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- potrafił wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

➤ w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata, miał możliwość działania na rzecz środowiska lokalnego,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- był odpowiedzialny, prawy, uczciwy i asertywny, wyrażał siebie w sposób nienaruszający granic drugiego człowieka, wywiązywał się z powierzonych zadań, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,

- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- był tolerancyjny i pełen szacunku wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- dbał o zdrowie oraz dobro własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny w tym także higieny psychicznej, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- dbał o swoje zdrowie a także o swój wygląd; ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

➤ w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy, umiał w sposób asertywny prezentować własne opinie,
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze zdrowie,
- był aktywny artystycznie na miarę swoich możliwości.

Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym.

Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń,
- pomoc w odkrywaniu przez ucznia jego mocnych stron,
- kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,

- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, zapobieganie sytuacjom trudnym poprzez edukowanie młodzieży,
- diagnozowanie trudności uczniów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców, porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne, angażowanie rodziców w życie szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- inspiruje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w kursach doszkalających,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ Rada Pedagogiczna:

- uchwała projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ Nauczyciele przedmiotowi:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- monitorują frekwencje uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- stosują procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o trudnościach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

➤ Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o trudnościach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami,
- współpracują z rodzicami uczniów,
- współpracują z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne celem przeciwdziałania ryzykownym działaniom młodzieży,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

➤ Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne,
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

➤ Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

➤ Samorząd Uczniowski/ Szkolny Klub Wolontariusza:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Planowane działania i sposoby ich realizacji

WYCHOWANIE W UMIŁOWANIU PIĘKNA I DOBRA

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno w literaturze, muzyce i sztuce zgodnie z założeniami edukacji klasycznej.	-organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, -realizacja programu przedmiotu: plastyka, -realizacja podstawy programowej j. polskiego oraz historii, - realizacja listy lektur obowiązkowych, - udział w corocznym konkursie wiedzy o antyku, -rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w kole teatralnym, -organizowanie przez uczniów przedstawień i spektakli.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel plastyki, nauczyciele.	CAŁY ROK
1.2	Poszerzanie zainteresowań uczniów wiedzą z różnych dziedzin nauk.	-zachęcanie uczniów do udziału w konkursach oraz olimpiadach, -praca z uczniem zdolnym, - tworzenie przez nauczycieli kół zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele.	
1.3	Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	-prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu radzenia sobie z własnymi emocjami, -zajęcia socjoterapeutyczne z zakresu umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji, -przeciwdziałanie przejawom agresji – rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	

		<p>negocjacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zajęć z zakresu tolerancji i postawy wzajemnego szacunku, - prowadzenie szkolnej kampanii „STOP hate”, -organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir – vivre, -prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z tematyką autoprezentacji, -prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego polegających na symulacji rozmów kwalifikacyjnych, -prowadzenie warsztatów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych. 		
--	--	--	--	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> -uroczyste obchody rocznic oraz uroczystości historycznych i regionalnych, -obchody Dnia Patrona, -propagowanie sylwetki św. Barbary, -przestrzeganie ceremoniału szkolnego, -przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków, -organizowanie wycieczek do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i kulturalnymi. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	CAŁY ROK

WYCHOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Przygotowanie uczniów do działań na rzecz społeczeństwa oraz odpowiedzialności za własne czyny.	-demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, -uwzględnianie inicjatyw uczniów w określeniu kierunków działań samorządu, -działalność w Szkolnym Klubie Wolontariusza, -współpraca ze stowarzyszeniami, -współpraca ze Zgromadzeniem Zakonnym Sióstr Serafitek w Chodzieży, -prowadzenie akcji oraz koncertów charytatywnych, -organizowanie imprez szkolnych m.in.: kiermasz podręczników, Dzień Edukacji Narodowej, studniówka, pożegnanie absolwentów.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

WYCHOWANIE PRORODZINNE

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Wychowanie w klimacie poszanowania wartości drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none">-prowadzenie zajęć związanych z tematyką przemocy i agresji,-wskazywanie instytucji pomocowych,-prowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji interpersonalnej,-prowadzenie warsztatów z zakresu radzenia sobie z trudnymi emocjami,-utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji,-wizyty profilaktyka społecznego,-uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach na rzecz osób z niepełnosprawnościami, np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami,-kontynuacja współpracy z DPS w Rządzkowie,-pedagogizacja rodziców, nauczycieli i uczniów w zakresie aktualnych problemów młodzieży.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

1.2	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programu przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, -prowadzenie zajęć WDŻ w klimacie wzajemnej akceptacji i szacunku, -wzmacnianie postaw asertywnych uczniów, -prowadzenie warsztatów asertywności, -rozmowy dot. inicjacji seksualnej, -prowadzenie zajęć dot. ryzykownych zachowań seksualnych, -propagowanie wartości rodzinnych, -propagowanie postaw tolerancji, -kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, np. poprzez realizację debat oxfordzkich, -realizacja programu edukacji prozdrowotnej pielęgniarki szkolnej. 	wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	
-----	---	---	---	--

WYCHOWANIE DUCHOWE I MORALNE

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej oraz rozwoju umiejętności oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, -zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, -realizacja zajęć podczas godzin wychowawczych, -ułatwianie młodzieży kontaktu ze specjalistami: psycholog, terapeuta, itp. -zdecydowane reagowanie na sytuacje, w których normy są łamane, -stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, -poruszanie tematyki postaw moralnych poprzez 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

		realizację podstawy programowej (przedmioty humanistyczne), -prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.		
1.2	Wspieranie rozwoju duchowości młodzieży.	-realizacja zajęć z przedmiotu: religia, -organizowanie rekolekcji szkolnych i pielgrzymek, -organizowanie uroczystości i imprez o charakterze religijnym, -poszanowanie potrzeb duchowych uczniów.	Dyrektor, księża, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	
1.3	Kształtowanie postaw tolerancji oraz wzajemnego dialogu.	-przeciwdziałanie przejawom agresji, -rozwijanie postaw tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji, -poszanowanie kultury i tradycji uczniów niebędących obywatelami polskimi, -przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji, równouprawnienia oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, - prowadzenie szkolnej kampanii „STOP hate”, - spotkania z profilaktykiem społecznym, -uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka m.in. poprzez udział w akcjach na rzecz osób z niepełnosprawnościami, (Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami), -kontynuacja współpracy z DPS w Rzadkowie.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Umiejętność organizowania czasu wolnego.	-organizowanie zajęć pozalekcyjnych, -udział w konkursach i zawodach, -organizowanie rajdów, wycieczek, imprez i wydarzeń pozalekcyjnych, -organizowanie pogadarek i podejmowanie działań na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	wychowawcy, nauczyciele.	CAŁY ROK
1.2	Działania mające na celu zapobieganie chorobom.	-realizacja podstawy programowej przedmiotu: „wychowanie do życia w rodzinie”, -organizowanie pogadarek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym: w tym profilaktyka czerniaka, - podkreślenie znaczenia profilaktyki oraz diagnostyki dla zachowania dobrostanu fizycznego oraz psychicznego, -realizacja programu edukacji zdrowotnej pielęgniarki szkolnej, -objęcie opieką lekarską i pielęgniarską uczniów z problemami zdrowotnymi, -wykonywanie bilansów, -promocja higieny psychicznej, -wprowadzenie podczas zajęć wychowania fizycznego elementów jogi, -rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez realizację zajęć wychowania fizycznego,	wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	

		<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia dot. bezpiecznych zachowań seksualnych, -pogadanka z pielęgniarką szkolą nt. cewy nerwowej, -zajęcia z pielęgniarką szkolną dot. higieny osobistej, -prowadzenie zajęć z zakresu zdrowia psychicznego, -promowanie zasad racjonalnego odżywiania, -prowadzenie okresowych badań uczniów. 		
1.3	<p>Dbanie o zdrowie ucznia pod względem emocjonalnym oraz psychicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, -współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Profilaktykiem Społecznym i innymi instytucjami wspomagającymi, -indywidualizacja nauczania, -stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, -wspieranie uczniów niebędących obywatelami polskimi, -indywidualne rozmowy pedagoga oraz psychologa z uczniami, -realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych, -wdrażanie podstawowych technik relaksacyjnych- w tym jogi, -wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów niebędących obywatelami polskimi, -realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, -propagowanie Światowego Dnia Walki z Depresją, 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog pedagog specjalny.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie warsztatów zdrowia psychicznego, - uświadamianie uczniom wpływu zdrowej komunikacji na psychikę człowieka, -prowadzenie zajęć dot. znaczenia nauk biologicznych w życiu codziennym: poruszenie ważnych kwestii związanych z dobrostanem psychicznym, depresją, trudnościami lękowymi, układem nerwowym. 		
1.4	Dbanie o zdrowie ucznia pod względem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Profilaktykiem Społecznym i innymi instytucjami wspomagającymi, -realizacja programu doradztwa zawodowego, -wspieranie działań organizacji uczniowskich, np. Szkolnego Klubu Wolontariusza, -stworzenie Szkolnego Funduszu Pomocowego dla uczniów znajdujących się w potrzebie, -stała współpraca z Radą Rodziców, -przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji, równouprawnienia oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, -uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach na rzecz osób z niepełnosprawnościami, np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, -podtrzymanie współpracy z DPS w Rzadkowie, -zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole – zajęcia savoir – vivre, -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nie 		

		<p>przestrzegających podstawowych zasad współżycia społecznego,</p> <p>-przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych,</p> <p>-organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p>		
--	--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ORAZ UZALEŻNIEŃ

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
------	---------	--------------------	----------------------	-------------------

1.1	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programu przedmiotu: „wychowanie do życia w rodzinie”, -kształtowanie postaw świadomości własnej seksualności oraz odpowiedzialności za swoje zachowania, -podejmowanie tematyki ryzykownych zachowań seksualnych, -podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej, -współpraca z instytucjami, -wizyty profilaktyka społecznego, -podejmowanie działań profilaktycznych związanych z pandemią, niwelowanie skutków odosobnienia uczniów, lęku przed ponownym nawiązaniem kontaktu, -zapobieganie zakażeniom COVID-19 poprzez stosowanie się do wymogów sanitarnych, -kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów w kryzysie, -realizacja zajęć związanych z bezpieczeństwem cyfrowym. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WDŻ, nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, profilaktyk społeczny.</p>	CAŁY ROK
1.2	Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie badań diagnostycznych, -wizyty profilaktyka społecznego, -zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, -zajęcia edukacyjne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną dot. uzależnień od narkotyków, alkoholu, dopalaczy, -wizyty w instytucjach m.in. MORPA, -zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z przepisami 	<p>wychowawcy, nauczyciele, informatycy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog pedagog specjalny.</p>	

		<p>prawa,</p> <ul style="list-style-type: none"> -indywidualne konsultacje z uczniami, -indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów, -warsztaty asertywności, -pogadanki dotyczące konstruktywnego spędzania czasu wolnego, -konsekwentne stosowanie procedur w sytuacjach, gdy uczeń: znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych, posiada środki uzależniające, udostępnia innym środki uzależniające (szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych), - zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii, -prowadzenie edukacji informatycznej, - realizacja podstawy programowej przedmiotu: biologia. Poruszenie problematyki bezpiecznego zachowania, - omówienie wpływu ośrodka nagrody na cykl uzależnienia. 		
1.3	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z rodzicami uczniów, -omawianie z rodzicami uczniów sytuacji trudnych, wspólne poszukiwanie rozwiązań, -zachęcenie rodziców uczniów do dialogu, -zachęcenie rodziców uczniów do udziału w realizacji programu doradztwa zawodowego oraz programu wychowawczo-profilaktycznego, -współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny w tym z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, -umożliwienie rodzicom uczniów zaproponowania 		

		zmian w programie doradztwa zawodowego oraz w programie wychowawczo-profilaktycznym, -organizacja spotkań rodziców uczniów z pedagogiem szkolnym, profilaktykiem społecznym.		
--	--	---	--	--

MOTYWOWANIE DO NAUKI

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Stosowanie aktywizujących metod nauczania.	-stosowanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń praktycznych w pracy z uczniami, -urozmaicenie lekcji poprzez stosowanie różnych metod nauczania, np.: lekcje muzealne, lekcje z ekspertem w danej dziedzinie, lekcje w terenie, -wykorzystywanie edukacyjnych oprogramowań podczas zajęć lekcyjnych, -korzystanie podczas zajęć z różnych platform edukacyjnych, -wprowadzenie różnorodności metod nauczania, -korzystanie z nowoczesnych technologii, -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, -prowadzenie edukacji informatycznej, -prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji, -stałe doskonalenie się nauczycieli poprzez udział w kursach i szkoleniach, -doskonalenie przez nauczycieli własnych umiejętności cyfrowych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK
1.2	Zapobieganie wagarom.	-cykliczne przeprowadzanie badań diagnostycznych	wychowawcy,	

		<p>związanych z przyczynami opuszczania zajęć szkolnych, opracowanie i realizacja uzyskanych wniosków,</p> <ul style="list-style-type: none"> -indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami, -motywowanie uczniów w dążeniu do wysokiej frekwencji, -zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, -pomoc uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania poprzez organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozalekcyjnych pomocy koleżeńskiej, -realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych, -kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, -dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka. 	<p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	
1.3	Motywowanie uczniów do działania oraz podejmowania wyzwań.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, możliwości podwyższenia oceny, -wspieranie uczniów zdolnych poprzez możliwość udziału w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań, -prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, które stwarzają sytuacje sprzyjające podnoszeniu wiary ucznia we własne siły a także pozwalają na budowanie pozytywnego obrazu siebie, -organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, -umożliwianie uczniom rozwijania ich pasji oraz pobudzanie ich naturalnej ciekawości poprzez 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny.</p>	

		umożliwienie im uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.		
1.4	Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązania i pomocy.	-indywidualne rozmowy z wychowawcami, -współpraca z rodzicami uczniów, -konsultacje z pedagogiem, -konsultacje z psychologiem, -organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, -organizacja zajęć dodatkowych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
1.5	Dbanie o rozwój czytelnictwa.	-działalność biblioteki i czytelnicy, -współpraca z Biblioteką Publiczną w Chodzieży, -współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Chodzieży, -działalność Szkolnego Koła Czytelniczego, -organizacja spotkań z ciekawymi osobami, -organizacja imprez czytelniczych, -organizacja kiermaszu książek.	bibliotekarz	
1.6	Towarzyszenie uczniom podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.	-realizacja programu doradztwa zawodowego, -prowadzenie warsztatów wzmacniających kompetencje miękkie uczniów, -wzmacnianie kreatywności uczniów- przełożenie wiedzy teoretycznej na praktyczne rozwiązania, -podkreślanie znaczenia uczenia się przez całe życie, -kształtowanie umiejętności korzystania z informacji, -współpraca z uczelniami wyższymi, -wykorzystywanie potencjału środowiska lokalnego na rzecz aktywizacji edukacyjno-zawodowej uczniów, -organizacja wizyt doradców zawodowych oraz innych specjalistów, -organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, -zachęcenie rodziców uczniów do udziału w realizacji programu doradztwa zawodowego,	pedagog, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele.	

		-wizyty w zakładach pracy, -prowadzenie badań diagnozujących potrzeby uczniów, -współpraca z rodzicami uczniów, -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, -uczestnictwo uczniów w Targach Edukacyjnych.		
--	--	---	--	--

Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Ewaluacji dokonuje Zespół Wychowawczy pod kierunkiem dyrektora. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole. Raz w roku wychowawcy klas mają obowiązek przedstawienia dyrektorowi do spraw wychowawczych wniosków z realizacji programu. Do ewaluacji mogą być wykorzystane narzędzia ewaluacyjne:

- rozmowy,
- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety),
- analiza wytworów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły będzie aktualizowany a narzędzia ewaluacyjne będą uruchamiane i dostosowywane do występujących problemów oraz potrzeb uczniów.

Zaktualizowano: