

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚW. BARBARY W CHODZIEŻY**

"Chociaż nikt nie może się cofnąć i zacząć od nowa, to każdy może zacząć od teraz i zrobić zupełnie nowe zakończenie."

Carl Bardow

Wstęp

Naszą rolą oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wyposażenie naszej młodzieży w wiedzę i umiejętności a także w kompetencje społeczne, obywatelskie i mentalno-kulturowe. Chcemy wspomagać naszych uczniów w osiągnięciu dojrzałości, pozwalać im na samodzielne, krytyczne myślenie a także wspierać ich pierwsze kroki ku dojrzałości. Bardzo ważne jest dla nas także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na podejściu holistycznym, uwzględniającym, iż każda jednostka pełni różne role, które realizuje w rodzinie, w szkole a także w grupie rówieśniczej. Dlatego też szkoła w swojej działalności wychowawczo- profilaktycznej musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, priorytety edukacyjne państwa ale i także wpływ grupy rówieśniczej.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Deklaracja Praw Dziecka Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Ligi Narodów w 1924 roku (zwana Deklaracją Genewską),
- Deklaracja Praw Dziecka Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 roku,
- Międzynarodowy pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dn. 19 grudnia 1966 r., (Dz. U. 1977 nr 38 poz. 167),
- Ustawa Karta Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982 r. (t.j.Dz. U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854.),
- Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r., (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r., (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r., (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2151),
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 764),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r., (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 978),
- Ustawa o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 lipca 2019 r. (Dz. U. 2021 poz. 803),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r. (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834),
- Statut szkoły,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 – Minister Edukacji, 12.06.2024 r., DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA

Program wychowawczo-profilaktyczny zaktualizowano na podstawie diagnozy, dokonanej w oparciu o analizę:

- danych z dzienników lekcyjnych,
- sprawozdań pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego,
- protokołów Rad Pedagogicznych,
- obserwacji uczniów,
- uwag rodziców zgłaszanych podczas zebrań z wychowawcami,
- uwag uczniów,
- badania potrzeb uczniów,
- uwag wychowawców klas,
- aktywności uczniów na rzecz innych (Szkolny Klub Wolontariusza, Samorząd Uczniowski),
- wyników testów wewnątrzszkolnych,
- wyników olimpiad i konkursów.

Wizja szkoły

- nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia,
- uczeń i jego dobro jest dla nas najważniejsze, chcemy wspierać i towarzyszyć każdemu uczniowi nie tylko w jego rozwoju edukacyjnym, ale także emocjonalnym i społecznym, dlatego ściśle współpracujemy z opiekunami prawnymi naszych uczniów, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami,
- nasze liceum jest szkołą budowaną wg zasad demokracji, w której liczy się głos ucznia a rodzice uczniów są partnerami współdziałania,
- oferujemy naszej młodzieży edukację na wysokim poziomie jakości,
- podejmujemy działania na rzecz społeczności lokalnej.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły:

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

➤ w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- upatrywał w nauce swoje szanse na dalszy rozwój,
- był ambitny i kreatywny, dążył do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia),
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, miał świadomość swoich mocnych stron, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- potrafił wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

➤ w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata, miał możliwość działania na rzecz środowiska lokalnego,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- był odpowiedzialny, prawy, uczciwy i asertywny, wyrażał siebie w sposób nienaruszający granic drugiego człowieka, wywiązywał się z powierzonych zadań, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżnić dobre i złe zachowanie,
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- był tolerancyjny i pełen szacunku wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- dbał o zdrowie oraz dobro własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny w tym także higieny psychicznej, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- dbał o swoje zdrowie a także o swój wygląd; ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

➤ w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy, umiał w sposób asertywny prezentować własne opinie,
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze zdrowie,
- był aktywny artystycznie na miarę swoich możliwości.

Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym.

Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń,
- pomoc w odkrywaniu przez ucznia jego mocnych stron,
- kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, zapobieganie sytuacjom trudnym poprzez edukowanie młodzieży,

- diagnozowanie trudności uczniów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców, porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne, angażowanie rodziców w życie szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- inspiruje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w kursach doszkalających,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ Rada Pedagogiczna:

- współpracuje z Radą Rodziców w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ Nauczyciele przedmiotowi:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitorują frekwencje uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- stosują procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o trudnościach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

➤ Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o trudnościach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami,
- współpracują z rodzicami uczniów,
- współpracują z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne celem przeciwdziałania ryzykownym działaniom młodzieży,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

➤ Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne,
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

➤ Rodzice:

- Rada Rodziców uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
 - Samorząd Uczniowski/ Szkolny Klub Wolontariusza:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Planowane działania i sposoby ich realizacji

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno w literaturze, muzyce i sztuce zgodnie z założeniami edukacji klasycznej.	-organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, -realizacja programu przedmiotu: plastyka, -realizacja podstawy programowej j. polskiego oraz historii, - realizacja listy lektur obowiązkowych, - udział w corocznym konkursie wiedzy o antyku, -rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w kole teatralnym, -organizowanie przez uczniów przedstawień i spektakli.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, n. plastyki, n. języka polskiego, n. historii.	CAŁY ROK
1.2	Poszerzanie zainteresowań uczniów wiedzą z różnych dziedzin nauk.	-zachęcanie uczniów do udziału w konkursach oraz olimpiadach, -praca z uczniem zdolnym, - tworzenie przez nauczycieli kół zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele.	
1.3	Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich własnej wrażliwości moralnej oraz rozwoju umiejętności oceny własnych zachowań.	-zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, -zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, -ułatwianie młodzieży kontaktu ze specjalistami: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, -zdecydowane reagowanie na sytuacje, w których normy są łamane, -poruszanie tematyki postaw moralnych poprzez realizację podstawy programowej (przedmioty humanistyczne).	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny.	CAŁY ROK
1.4	Wspieranie rozwoju duchowości młodzieży.	-realizacja zajęć z przedmiotu: religia, -organizowanie rekolekcji szkolnych i pielgrzymek, -organizowanie uroczystości i imprez o charakterze religijnym, -poszanowanie potrzeb duchowych uczniów.	księża	CAŁY ROK
1.5	Kształtowanie postaw tolerancji oraz wzajemnego dialogu.	-przeciwdziałanie przejawom agresji, -rozwijanie postaw tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji, -poszanowanie kultury i tradycji uczniów niebędących obywatelami polskimi, -przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

		uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji, równouprawnienia oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, - prowadzenie szkolnej kampanii „STOP hate”, - spotkania z profilaktykiem społecznym, -kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, np. poprzez realizację debat oxfordzkich, -uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka m.in. poprzez udział w akcjach na rzecz osób z niepełnosprawnościami.		
--	--	---	--	--

EDUKACJA OBYWATELSKA

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	-uroczyste obchody rocznic oraz uroczystości historycznych i regionalnych, - realizacja przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa, -obchody Dnia Patrona, -propagowanie sylwetki św. Barbary, -przestrzeganie ceremoniału szkolnego, -przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków, -organizowanie wycieczek do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i kulturalnymi.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, n. historii.	CAŁY ROK
1.2	Przygotowanie uczniów do działań na rzecz społeczeństwa.	-demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, -uwzględnianie inicjatyw uczniów w określeniu kierunków działań samorządu, Młodzieżowej Rady Powiatu, Młodzieżowej Rady Miejskiej, -działalność w Szkolnym Klubie Wolontariusza, -współpraca ze stowarzyszeniami, m.in. Towarzystwo Miłośników Ziemi Chodzieskiej, Towarzystwo Pamięci Powstania Wielkopolskiego, Stowarzyszenie Patriotyczne, - opieka nad zakątkiem katyńskim, -współpraca ze Zgromadzeniem Zakonnym Sióstr Serafitek w Chodzieży, -prowadzenie akcji oraz koncertów charytatywnych, -organizowanie imprez szkolnych m.in.: kiermasz podręczników, Dzień Edukacji Narodowej, studniówka, pożegnanie absolwentów.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	CAŁY ROK

1.3	Kształtowanie postaw proobronnych.	- realizacja programu nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, - organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Sił Obrony Terytorialnej.	Dyrektor, nauczyciel EDB.	CAŁY ROK
-----	------------------------------------	--	------------------------------	----------

WYCHOWANIE PRORODZINNE

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.	-realizacja programu przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, -prowadzenie zajęć WDŻ w klimacie wzajemnej akceptacji i szacunku, -prowadzenie warsztatów asertywności, -rozmowy dot. inicjacji seksualnej, -prowadzenie zajęć dot. ryzykownych zachowań seksualnych, -propagowanie wartości rodzinnych, -realizacja programu edukacji prozdrowotnej pielęgniarki szkolnej.	wychowawcy, n. WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	

EDUKACJA PROZDROWOTNA

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	-realizacja podstawy programowej przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, -organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym: w tym profilaktyka czerniaka, - podkreślenie znaczenia profilaktyki oraz diagnostyki dla zachowania dobrostanu fizycznego oraz psychicznego, - kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego, -realizacja programu edukacji zdrowotnej pielęgniarki szkolnej, -objęcie opieką lekarską i pielęgniarską uczniów z problemami zdrowotnymi, -wykonywanie bilansów, -promocja higieny psychicznej,	wychowawcy, n.WDŻ, pielęgniarka szkolna, n. wychowania fizycznego, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

		<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez realizację zajęć wychowania fizycznego, -zajęcia dot. bezpiecznych zachowań seksualnych, -pogadanka z pielęgniarką szkolą nt. cewy nerwowej, -zajęcia z pielęgniarką szkolną dot. higieny osobistej, -prowadzenie zajęć z zakresu zdrowia psychicznego, -promowanie zasad racjonalnego odżywiania, -prowadzenie okresowych badań uczniów, - działalność informacyjna dotycząca aktualnych szczepień. 		
1.2	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy.	wychowawcy	CAŁY ROK
1.3	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, w tym ich zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, -współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Profilaktykiem Społecznym i innymi instytucjami, - wsparcie uczniów w ich dążeniach do równouprawnienia, -indywidualizacja nauczania, -wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów niebędących obywatelami polskimi, - organizacja zajęć j. polskiego jako obcego dla uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym, - przestrzeganie standardów ochrony małoletnich, -realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych, -wdrażanie podczas lekcji wychowania fizycznego podstawowych technik relaksacyjnych- w tym jogi, -realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, - uświadamianie uczniom wpływu zdrowej komunikacji na psychikę człowieka, -prowadzenie zajęć dot. znaczenia nauk biologicznych w życiu codziennym: poruszenie ważnych kwestii związanych z dobrostanem psychicznym, depresją, trudnościami lękowymi, 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK

		układem nerwowym.		
1.4	Dbanie o zdrowie ucznia pod względem społecznym.	-realizacja programu doradztwa zawodowego, -wspieranie działań organizacji uczniowskich, np. Szkolnego Klubu Wolontariusza, -stała współpraca z Radą Rodziców, -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nie przestrzegających podstawowych zasad współżycia społecznego, -przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych, -organizacja akcji społecznych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ORAZ UZALEŻNIEŃ

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	-realizacja programu przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, -podejmowanie tematyki ryzykownych zachowań seksualnych, -podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej, -współpraca z instytucjami, -wizyty profilaktyka społecznego, -podejmowanie działań profilaktycznych związanych z pandemią, niwelowanie skutków odosobnienia uczniów, lęku przed ponownym nawiązaniem kontaktu, -zapobieganie epidemiom poprzez stosowanie się do wymogów sanitarnych, -kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów w kryzysie, -realizacja zajęć związanych z bezpieczeństwem cyfrowym.	wychowawcy, nauczyciele, n. WDŻ, n. informatyki, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, profilaktyk społeczny.	CAŁY ROK
1.2	Profilaktyka uzależnień.	-prowadzenie badań diagnostycznych, -wizyty profilaktyka społecznego,	wychowawcy, nauczyciele,	

		<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, -zajęcia edukacyjne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną oraz nauczycieli biologii dot. uzależnień od narkotyków, alkoholu, dopalaczy, -wizyty w instytucjach m.in. MORPA, -zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z przepisami prawa, -indywidualne konsultacje z uczniami, -indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów, -kształtowanie postaw asertywności, -kształtowanie konstruktywnych nawyków dot. spędzania czasu wolnego, -konsekwentne stosowanie procedur w sytuacjach, gdy uczeń: znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych, posiada środki uzależniające, udostępnia innym środki uzależniające (szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych), - zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii, -prowadzenie edukacji informatycznej, -współpraca z instytucjami zajmującymi się walką z uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> n. informatyki, pielęgniarka szkolna, n. biologii, pedagog, psycholog, pedagog specjalny. 	CAŁY ROK
--	--	--	--	----------

MOTYWOWANIE DO NAUKI

L.P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.1	Stosowanie aktywizujących metod nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń praktycznych w pracy z uczniami, -urozmaicenie lekcji poprzez stosowanie różnych metod nauczania, np.: lekcje muzealne, lekcje z ekspertem w danej dziedzinie, lekcje w terenie, -wykorzystywanie edukacyjnych oprogramowań podczas zajęć lekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, n. informatyki, pedagog, psycholog pedagog specjalny. 	CAŁY ROK
1.2	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem	<ul style="list-style-type: none"> -korzystanie podczas zajęć z różnych platform edukacyjnych, -wprowadzenie różnorodności metod nauczania, -korzystanie z nowoczesnych technologii, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, wychowawcy. 	

	bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, -prowadzenie edukacji informatycznej, -prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji, -stałe doskonalenie się nauczycieli poprzez udział w kursach i szkoleniach, -doskonalenie przez nauczycieli własnych umiejętności cyfrowych. 		
1.3	Zapobieganie wagarom.	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami, -motywowanie uczniów w dążeniu do wysokiej frekwencji, -zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, -pomoc uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania poprzez organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozalekcyjnych pomocy koleżeńskiej, -realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych, -kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, -dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka. 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
1.4	Motywowanie uczniów do działania oraz podejmowania wyzwań.	<ul style="list-style-type: none"> -wspieranie uczniów zdolnych poprzez możliwość udziału w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań, -organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, -umożliwianie uczniom rozwijania ich pasji oraz pobudzanie ich naturalnej ciekawości poprzez umożliwienie im uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny.	CAŁY ROK
1.5	Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązania i pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualne rozmowy z wychowawcami, -współpraca z rodzicami uczniów, -organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, -organizacja zajęć dodatkowych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	

1.6	Dbanie o rozwój czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> -działalność biblioteki i czytelnicy, -współpraca z Biblioteką Publiczną w Chodzieży, -współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Chodzieży, -działalność Szkolnego Klubu Dyskusyjnego, -organizacja spotkań z ciekawymi osobami, -organizacja imprez czytelniczych, -organizacja kiermaszu książek. 	bibliotekarz	
1.7	Towarzyszenie uczniom podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programu doradztwa zawodowego, -prowadzenie warsztatów wzmacniających kompetencje miękkie uczniów, -współpraca z uczelniami wyższymi, -wykorzystywanie potencjału środowiska lokalnego na rzecz aktywizacji edukacyjno-zawodowej uczniów, -organizacja wizyt doradców zawodowych oraz innych specjalistów, -zachęcenie rodziców uczniów do udziału w realizacji programu doradztwa zawodowego, -wizyty w zakładach pracy, -kreowanie wśród uczniów pozytywnego nastawienia względem idei Lifelong Learning, -prowadzenie badań diagnozujących potrzeby uczniów, -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, -uczestnictwo uczniów w Targach Edukacyjnych. 	pedagog, n. podstaw przedsiębiorczości i biznesu i zarządzania, n. informatyki, wychowawcy, nauczyciele.	
1.7	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja praktycznych tematów związanych z nauką przedmiotów ścisłych oraz przyrodniczych, - realizacja projektu: „Cyfrowa Szkoła 2030”, - udział w konkursach i olimpiadach, - współorganizowanie pikniku naukowego. 	Dyrektor, nauczyciele, n. informatyki, wychowawcy.	CAŁY ROK

Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Ewaluacji dokonuje Zespół Wychowawczy pod kierunkiem dyrektora. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole. Raz w roku wychowawcy klas mają obowiązek przedstawienia dyrektorowi do spraw wychowawczych wniosków z realizacji programu.

Do ewaluacji mogą być wykorzystane narzędzia ewaluacyjne:

- rozmowy,
- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety),
- analiza wytworów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły będzie aktualizowany a narzędzia ewaluacyjne będą uruchamiane i dostosowywane do występujących problemów oraz potrzeb uczniów.