

Ein tolles Team I - WYMAGANIA EDUKACYJNE

Lektion 1: Kontakte

ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> • bardzo dobrze zna liczebniki główne	• dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> • dobrze zna liczebniki główne	• częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale często błędnie go stosuje • częściowo zna liczebniki główne	• słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • z trudem tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale błędnie go stosuje • słabo zna liczebniki główne
-----------	--	--	--	--	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	-----------------------------------	---	---	--	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
--	-----------	--	---	--	---	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami
----------	--	---	--	---	--

MÓWIENIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością wita oraz żegna się z kimś • bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie • zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko • z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • wita oraz żegna się z kimś • potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko • potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • wita oraz żegna się z kimś • częściowo przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko • częściowo wyraża prośbę i podziękowanie • częściowo formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem wita oraz żegna się z kimś • krótko przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • fragmentarycznie zna alfabet niemiecki i z trudem literuje swoje imię i nazwisko • z trudem wyraża prośbę i podziękowanie • krótko formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
----------	--	---	---	--	---

PISANIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z łatwością przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • częściowo przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje niektóre informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z trudem przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w dużym stopniu niespójny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
---------	--	--	--	---	--

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I		• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny
----------------------------------	--	--	--	--	---

Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?

		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, często popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, popołniając liczne błędy
--------------------	------------	---	---	---	--	--

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi poprawnie stosować go w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> z biernikiem	• dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół stosować w praktyce • dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i na ogół potrafi go stosować w praktyce	• częściowo zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, częściowo je rozróżnia i stosuje w praktyce, często popełniając błędy • zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i>, ale stosując je w praktyce, często popełnia błędy • częściowo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i stosując je w praktyce, często popełnia błędy • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy	• słabo zna formę grzecznościową i z trudem stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, z trudem je rozróżnia i słabo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i>, stosując je w praktyce, popełnia liczne błędy • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy
-----------	--	--	---	---	---

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
--	-----------	--	---	--	---	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej
----------	--	--	--	---	--

MÓWIENIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • z łatwością opisuje grupę przyjaciół • z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • bez problemu określa czas i pyta o godzinę • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • opisuje grupę przyjaciół • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • określa czas i pyta o godzinę • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • krótko opisuje grupę przyjaciół • w kilku słowach proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • częściowo poprawnie określa czas i pyta o godzinę • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • bardzo krótko opisuje grupę przyjaciół • z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • z trudem określa czas i pyta o godzinę • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bardzo krótko odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
----------	--	---	---	--	--

	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze spójny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy spójną i logiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • pisze w większości spójny i logiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, w większości spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy krótką wiadomość, w dużym stopniu niespójną i nielogiczną, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, sporadycznie rozwijając podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
--	----------------	---	--	---	---

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I		• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
--	----------------------------------	--	--	---	--	---

Lektion 3: Viktorias Familie

		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, często popełniając błędy	slabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi poprawnie stosować go w praktyce • bardzo dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i	• dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zaimki dzierżawcze na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i na ogół poprawnie potrafi stosować go w praktyce • dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i	• zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i częściowo potrafi je stosować w praktyce • zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i potrafi częściowo stosować je w praktyce • zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, popołniając nieliczne błędy • zna zaimki dzierżawcze i potrafi je stosować w praktyce, popołniając nieliczne błędy • zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce • zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi częściowo poprawnie stosować go w praktyce • zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce • zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je częściowo poprawnie stosować w praktyce • zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i częściowo stosuje ją w praktyce	• slabo zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna przeczenie <i>nicht</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • slabo zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i popołnia liczne błędy, stosując ją w praktyce
-----------	--	---	--	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	---	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
---	-------------------------	--	---	--	---	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
----------	--	--	---	--	--

MÓWIENIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością nazywa członków rodziny • z łatwością podaje roczne daty urodzin • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • z łatwością prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • nazywa członków rodziny • podaje roczne daty urodzin • potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo nazywa członków rodziny • częściowo poprawnie podaje roczne daty urodzin • częściowo potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • częściowo prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • krótko wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem nazywa członków rodziny • z trudem podaje roczne daty urodzin • krótko prowadzi rozmowę o rodzinie • z trudem prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
----------	--	--	---	---	---

PISANIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając częściowo podane kwestie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając częściowo podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając niektóre podane kwestie
---------	--	---	---	--	---

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
---	--	---	---	---	--

Lektion 4: Wir gehen shoppen

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	• dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> • dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	• zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce • słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, i nie zawsze je rozróżnia i stosuje w praktyce • słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, częściowo rozróżnia je i stosuje w praktyce • popołniając błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> • częściowo tworzy liczbę mnogą rzeczowników	• słabo zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • bardzo słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, rzadko je rozróżnia i stosuje w praktyce • słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rzadko rozróżnia je i stosuje w praktyce • popołniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> • popołniając liczne błędy, tworzy liczbę mnogą rzeczowników
-----------	--	--	---	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	---	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
--	-----------	--	--	---	---	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnościami, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań
------------------------	--	--	---	---	---

MÓWIENIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością nazywa części garderoby i ich cechy • z łatwością wyraża swoją opinię • bez trudu podaje ceny • bez trudu składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • z łatwością nazywa kolory • z łatwością znajduje przeciwieństwa • bez trudu nazywa potrawy, lokale • bez trudu reaguje, stosując poznane zwroty • z łatwością przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • nazywa części garderoby i ich cechy • wyraża swoją opinię • podaje ceny • składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa kolory • znajduje przeciwieństwa • nazywa potrawy, lokale • reaguje, stosując poznane zwroty • przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo nazywa części garderoby i ich cechy • krótko wyraża swoją opinię • częściowo podaje ceny • krótko składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • częściowo nazywa kolory • częściowo znajduje przeciwieństwa • częściowo nazywa potrawy, lokale • w kilku słowach reaguje, stosując poznane zwroty • częściowo przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa niektóre części garderoby i ich cechy • z trudem wyraża swoją opinię • podaje niektóre ceny • z trudem składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa niektóre kolory • znajduje niektóre przeciwieństwa • nazywa niektóre potrawy, lokale • z trudem reaguje, stosując poznane zwroty • z trudem przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
----------	--	--	---	--	--

PISANIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • bez trudu uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc nie zawsze logiczny i spójny tekst • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • częściowo uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc często niespójny i nielogiczny tekst • tworzy niespójny i nielogiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając bardzo krótko niektóre podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z trudem uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
---------	--	---	---	--	--

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 5: Hier wohne ich!						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń

	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
--	-------------------	---	---	--	---	---

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> • bardzo dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi poprawnie go stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników • bardzo dobrze potrafi tworzyć	• dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> • dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone • dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> • dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	• częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i stosuje je w praktyce, popołniając błędy • częściowo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, popołniając błędy • częściowo rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popołniając błędy • zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>, popołniając błędy • częściowo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, popołniając błędy • potrafi tworzyć niektóre rzeczowniki złożone • zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> • potrafi tworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników	• slabo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi popołniając liczne błędy stosować je w praktyce • slabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce • slabo rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz z trudem stosuje je w praktyce • slabo zna zaimek pytający <i>wohin</i> i z trudem stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> • slabo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz z trudem stosuje go w praktyce • potrafi tworzyć nieliczne rzeczowniki złożone • zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> • potrafi tworzyć liczbę mnogą kilku rzeczowników
-----------	--	--	--	--	---

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	-----------------------------------	---	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
--	-----------	--	---	--	--	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
----------	--	---	---	---	---

MÓWIENIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • z łatwością opisuje swoje miejsce zamieszkania • z łatwością wymienia pomieszczenia w domu • z łatwością prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • z łatwością nazywa meble i inne sprzęty domowe • szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego • bez trudu potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z łatwością odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia pomieszczenia w domu • prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa meble i inne sprzęty domowe • opowiada o czynnościach dnia codziennego • potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • częściowo wymienia pomieszczenia w domu • w kilku zdaniach prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa niektóre meble i inne sprzęty domowe • krótko opowiada o czynnościach dnia codziennego • częściowo potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • częściowo odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • bardzo krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia nieliczne pomieszczenia w domu • z trudem prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa nieliczne meble i inne sprzęty domowe • z trudem opowiada o czynnościach dnia codziennego • z trudem wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z trudem odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
----------	--	---	--	---	---

PISANIE		poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: • bez trudu tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: • tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając częściowo podane informacje • tworzy krótki, częściowo spójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • tworzy niespójny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, niespójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami chaotyczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
---------	--	--	---	---	--

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I		• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny
--	----------------------------------	--	---	--	--	---

Ein tolles Team II - WYMAGANIA EDUKACYJNE

Lektion 6: Unsere Schule ist toll						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zwrot <i>es gibt</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikami • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikami • zna <i>am</i> i <i>um</i>, rozróżnia i poprawnie stosuje, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? • bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i> i potrafi poprawnie je stosować	• dobrze zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zwrot <i>es gibt</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikami • zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikami • zna <i>am</i> i <i>um</i>, rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? • dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i> i potrafi na ogół poprawnie je stosować	• częściowo zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • zna zwrot <i>es gibt</i> i stosuje go w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • zna przyimek <i>in</i> z celownikami i stosuje go, często popełniając błędy • zna przyimek <i>mit</i> z celownikami i stosuje go, często popełniając błędy • zna <i>am</i> i <i>um</i>, częściowo rozróżnia, często popełnia błędy, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? • zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i>, ale stosuje je, często popełniając błędy	• słabo zna i odmienia czasowniki nieregularne <i>fahren, geben</i> i <i>unterrichten</i> i z trudem je stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zwrot <i>es gibt</i> i z trudem stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i z trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna i z trudem stosuje przyimek <i>in</i> z celownikami • słabo zna i z trudem stosuje przyimek <i>mit</i> z celownikami • słabo zna <i>am</i> i <i>um</i>, z trudem rozróżnia, popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytanie z <i>wann</i>? • zna przeczenie <i>nicht</i> oraz spójnik <i>sondern</i>, ale z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy
-----------	--	---	---	--	---

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności • uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności • uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności • uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności • uzupełnia brakujące informacje w tekście • układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • zaznacza usłyszane informacje • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
-----------	--	--	---	--	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy zdania na podstawie planu lekcji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
----------	--	---	--	---	--

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością przedstawia swoją szkołę • bez trudu pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • z łatwością wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • bez trudu wymienia przybory szkolne • z łatwością wyraża swoje potrzeby • bez trudu przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • wyczerpująco opowiada o swojej wymarzonej szkole	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • przedstawia swoją szkołę • pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • wymienia przybory szkolne • wyraża swoje potrzeby • przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • opowiada o swojej wymarzonej szkole	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • w kilku słowach przedstawia swoją szkołę • pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • częściowo wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • wymienia niektóre przybory szkolne • częściowo wyraża swoje potrzeby • częściowo przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • krótko opowiada o swojej wymarzonej szkole	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem przedstawia swoją szkołę • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji • z trudem wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych • wymienia niektóre przybory szkolne • z trudem wyraża swoje potrzeby • z trudem przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go • bardzo krótko opowiada o swojej wymarzonej szkole
----------	--	---	--	--	---

PISANIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje wyczerpująco klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze wyczerpującą notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • z łatwością uzupełnia plan lekcji • z łatwością uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze spójny i logiczny tekst	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • uzupełnia plan lekcji • uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze w miejscami logiczny i spójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze krótką notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • częściowo uzupełnia plan lekcji • częściowo uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie • z trudem pisze krótką notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły • z trudem uzupełnia plan lekcji • z trudem uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli • przekazuje w języku niemieckim nieliczne podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania
---------	--	--	---	--	--

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
------------------------------	--	---	--	---	---

Lektion 7: Guten Appetit!

		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna odpowiedzi z <i>doch</i> i poprawnie je stosuje w praktyce • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem • bardzo dobrze zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	• dobrze odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna odpowiedzi z <i>doch</i> i poprawnie je stosuje w praktyce • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem • dobrze zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	• odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna odpowiedzi z <i>doch</i> i czasami stosuje je w praktyce • zna przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, ale stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym	• z trudem odmienia czasowniki: <i>essen, mögen, können</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna i rozróżnia przeczenia <i>nicht, kein</i> oraz <i>nichts</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna odpowiedzi z <i>doch</i> i rzadko stosuje je w praktyce • słabo zna przyimek <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym
-----------	--	--	---	--	---

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
--	---	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza usłyszane informacje • układa zdania we właściwej kolejności • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • sprawdza poprawność rozwiązania • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
--	-----------	--	---	---	--	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do zdjęć • dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami
----------	--	---	---	--	---

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa produkty spożywcze, potrawy, • z łatwością wyraża preferencje • z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • bez problemu wskazuje miejsca położenia produktów • z łatwością nazywa meble i urządzenia w kuchni • bez trudu odgrywa dialog, korzystając z karty dań • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa produkty spożywcze, potrawy, • wyraża preferencje • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa meble i urządzenia w kuchni • odgrywa dialog, korzystając z karty dań • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • nazywa niektóre produkty spożywcze, potrawy, • częściowo wyraża preferencje • częściowo proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • częściowo wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa niektóre meble i urządzenia w kuchni • krótko odgrywa dialog, korzystając z karty dań • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa nieliczne produkty spożywcze, potrawy, • z trudem wyraża preferencje • z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych • z trudem wskazuje miejsca położenia produktów • nazywa nieliczne meble i urządzenia w kuchni • z trudem odgrywa dialog, korzystając z karty dań • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
----------	--	--	---	--	---

	PISANIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością opisuje swoje ulubione i nie ulubiane potrawy • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • opisuje swoje ulubione i nie ulubiane potrawy • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejskami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo opisuje swoje ulubione i nie ulubiane potrawy • pisze miejskami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym krótko informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, z trudem uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną wypowiedź, w której opisuje swoje ulubione i nie ulubiane potrawy • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia niektóre informacje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając niektóre kwestie
--	---------	--	---	---	--	---

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny
--	------------------------------	--	---	---	--	---

Lektion 8: Wo genau?

		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik • bardzo dobrze zna spójnik <i>denn</i> i poprawnie go stosuje	• dobrze zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i> i potrafi na ogół poprawnie je stosować w praktyce • dobrze zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem • dobrze zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna spójnik <i>denn</i> i poprawnie stosuje go w praktyce	• zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy • zna i stosuje przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem często popełniając błędy • zna przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je, często popełniając błędy • zna przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem, stosuje go, często popełniając błędy • zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik, stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy • zna spójnik <i>denn</i>, stosuje go w praktyce, często popełniając błędy	• słabo zna odmianę czasowników <i>können, wissen, waschen, treffen</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna odmianę w czasie <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna przyimki <i>in, auf, neben</i> oraz <i>vor</i> z celownikiem, stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna przyimek <i>in</i> z celownikiem i biernikiem, stosuje go, popełniając liczne błędy • słabo zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik, stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy • zna spójnik <i>denn</i>, stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy
-----------	--	---	--	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
--	---	--	--	--	--	--

SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej • sprawdza słuszność swoich przypuszczeń • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza melodię zdania pytającego • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej • sprawdza słuszność swoich przypuszczeń • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza melodię zdania pytającego • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej • sprawdza słuszność swoich przypuszczeń • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza melodię zdania pytającego • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej • sprawdza słuszność swoich przypuszczeń • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza melodię zdania pytającego • kontroluje poprawność wykonanego zadania
-----------	--	---	--	---	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tabeli	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tabeli	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tabeli	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tabeli
----------	--	--	---	--	---

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie • z łatwością określa położenie mebli w domu • bez trudu pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania • bez trudu formułuje przypuszczenia • z łatwością opisuje czynności dnia codziennego • z łatwością określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • z łatwością przyjmuje i odrzuca propozycje • z łatwością opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi • z łatwością rozmawia na podstawie danych z statystyki	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie • określa położenie mebli w domu • pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania • formułuje przypuszczenia • opisuje czynności dnia codziennego • określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • przyjmuje i odrzuca propozycje • opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi • rozmawia na podstawie danych z statystyki	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • nazywa niektóre pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie • częściowo określa położenie mebli w domu • częściowo pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania • częściowo formułuje przypuszczenia, • w kilku słowach opisuje czynności dnia codziennego • częściowo określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • częściowo potrafi przyjąć i odrzucić propozycje • krótko opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi • krótko rozmawia na podstawie danych z statystyki •	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa nieliczne pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie • z trudem określa położenie mebli w domu • z trudem pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania • z trudem formułuje przypuszczenia • opisuje krótko czynności dnia codziennego • z trudem określa położenie instytucji na podstawie planu miasta • w niewielkim stopniu potrafi przyjąć i odrzucić propozycje • opowiada w kilku słowach o miejscach spotkań z przyjaciółmi • rozmawia na podstawie niektórych danych z statystyki
----------	--	---	---	--	---

PISANIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością opisuje swoje mieszkanie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • opisuje swoje mieszkanie • pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze w większości spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo opisuje swoje mieszkanie • pisze mięscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie • pisze mięscami spójny i logiczny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze mięscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem opisuje swoje mieszkanie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny tekst o centrum handlowym w swojej okolicy • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsca i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie
---------	--	--	--	---	--

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny •	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
------------------------------	--	---	---	---	--

Lektion 9: So sieht mein Tag aus

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen</i>, i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i poprawnie stosuje go w praktyce • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego • bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	• dobrze zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen</i>, i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i na ogół poprawnie stosuje go w praktyce • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego • dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • na ogół poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	• zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen</i>, i częściowo poprawnie stosuje je w praktyce • słabo zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i częściowo poprawnie stosuje go w praktyce • zna i popołniając błędy, stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, częściowo rozróżnia szyk zdania podrzędnego • słabo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • częściowo poprawnie stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	• słabo zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. <i>anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen</i>, i popołniając liczne błędy, stosuje je w praktyce • bardzo słabo zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>müssen</i> i popołniając liczne błędy, stosuje go w praktyce • słabo zna i popołniając liczne błędy, stosuje spójnik <i>wenn</i> w zdaniach, częściowo rozróżnia szyk zdania podrzędnego • bardzo słabo zna i rzadko poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia • popołniając liczne błędy, stosuje zwroty <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>
-----------	--	--	--	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)
--	---	--	---	---	---	---

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**

- uzupełnia brakujące informacje w tabeli
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- sprawdza poprawność rozwiązania zadania
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- uzupełnia brakujące informacje w zdaniach

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**

- uzupełnia brakujące informacje w tabeli
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- sprawdza poprawność rozwiązania zadania
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- uzupełnia brakujące informacje w zdaniach

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:**

- uzupełnia brakujące informacje w tabeli
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- sprawdza poprawność rozwiązania zadania
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- uzupełnia brakujące informacje w zdaniach

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)

i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**

- uzupełnia brakujące informacje w tabeli
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- sprawdza poprawność rozwiązania zadania
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- uzupełnia brakujące informacje w zdaniach

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu • robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu • robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu • robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu • robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje
----------	--	---	--	--	--

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa czynności dnia codziennego • bez trudu określa czas zegarowy • wyczerpująco opisuje swój dzień • z łatwością relacjonuje dzień innych osób • bez trudu wymienia swoje i innych obowiązki domowe • z łatwością prowadzi dialogi • bez trudu udziela informacji i je uzyskuje • z łatwością wyraża emocje • z łatwością prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa czynności dnia codziennego • określa czas zegarowy • opisuje swój dzień • relacjonuje dzień innych osób • wymienia swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • udziela informacji i je uzyskuje • wyraża emocje • prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo nazywa czynności dnia codziennego • częściowo określa czas zegarowy • w kilku zdaniach opisuje swój dzień • częściowo relacjonuje dzień innych osób • wymienia niektóre swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • częściowo udziela informacji i je uzyskuje • częściowo wyraża emocje • prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje krótko jego wyniki w klasie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa niektóre czynności dnia codziennego • z trudem określa czas zegarowy • bardzo krótko opisuje swój dzień • krótko relacjonuje dzień innych osób • wymienia nieliczne swoje i innych obowiązki domowe • prowadzi dialogi • z trudem udziela informacji i je uzyskuje • z trudem wyraża emocje • z trudem prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie
----------	--	--	--	---	---

PISANIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu odpowiada na pytania • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez trudu tworzy	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odpowiada na pytania • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • odpowiada krótko na pytania • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy miejscami spójny i logiczne tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • odpowiada krótko na niektóre pytania • tworzy miejscami niespójny i nielogiczny tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • tworzy niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • z trudem tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z <i>wenn</i>
---------	--	---	--	--	---

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 10: Alltagssituationen						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń

	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
--	-------------------	---	---	--	---	---

GRAMATYKA		• bardzo dobrze zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi poprawnie stosować go w praktyce • bardzo dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi poprawnie zastosować go w praktyce • bardzo dobrze zna przyimek <i>zu</i> + celownik • bardzo dobrze zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go poprawnie stosować w praktyce	• dobrze zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce • dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi na ogół poprawnie zastosować go w praktyce • dobrze zna przyimek <i>zu</i> + celownik • dobrze zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce	• częściowo zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, popołniając błędy • zna spójnik <i>weil</i> i stosuje go w praktyce, popołniając błędy • zna przyimek <i>zu</i> + celownik • zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, popołniając błędy	• słabo zna czasowniki modalne, rozróżnia je i stosuje w praktyce, popołniając liczne błędy • słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy • zna spójnik <i>weil</i> i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy • zna przyimek <i>zu</i> + celownik • słabo zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy
-----------	--	---	---	--	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
--	---	--	--	--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa zdania w odpowiedniej kolejności • dopasowuje zdania do wypowiedzi
--	-----------	--	--	---	---	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć
----------	--	---	--	--	--

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • bez trudu informuje o trudnościach, podaje przyczynę • z łatwością wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • z łatwością pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • szczegółowo opisuje drogę na podstawie planu miasta • z łatwością informuje o zakazach • z łatwością pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • z łatwością wyraża emocje	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • informuje o trudnościach, podaje przyczynę • wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • opisuje drogę na podstawie planu miasta • informuje o zakazach • pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • wyraża emocje	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • nazywa niektóre dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • częściowo informuje o trudnościach, podaje przyczynę • częściowo wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • częściowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • krótko pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • pobieżnie opisuje drogę na podstawie planu miasta • częściowo informuje o zakazach • pyta o niektóre środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania • częściowo wyraża emocje	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe • z trudem informuje o trudnościach, podaje przyczynę • z trudem wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się • z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • bardzo krótko pyta o drogę i odpowiada na takie pytania • z trudem opisuje drogę na podstawie planu miasta • z trudem informuje o zakazach • pyta o środki lokomocji i bardzo krótko udziela odpowiedzi na takie pytania • z trudem wyraża emocje
----------	--	---	---	---	--

PISANIE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny tekst podając przyczyny uprawiania sportu • bez trudu potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótki, w większości spójny i logiczny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: • tworzy mięscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • tworzy krótki, częściowo spójny i logiczny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • pisze krótki tekst w formie SMS-a, popołniając błędy • tworzy częściowo spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • tworzy w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • tworzy krótki, częściowo niespójny tekst, podając przyczyny uprawiania sportu • pisze krótki tekst w formie SMS-a, popołniając liczne błędy • tworzy w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie
---------	--	---	---	---	--

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie, posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada znikomą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) • rzadko dokonuje samooceny
--	------------------------------	--	---	--	--	--

Ein tolles Team III - WYMAGANIA EDUKACYJNE
Lektion 11: Das habe ich erlebt!

ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy.	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (hotel, wycieczki, zwiedzanie), ZDROWIE (pierwsza pomoc, samopoczucie), SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu), EDUKACJA (życie szkoły) z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy.

GRAMATYKA		– bardzo dobrze zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze	– dobrze zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce, – dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce, – dobrze zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce, – zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i potrafi na ogół poprawnie ją stosować w praktyce, – zna i na ogół poprawnie stosuje w praktyce liczebniki porządkowe.	– częściowo zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy, – częściowo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy, – zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i stosuje je, często popełniając błędy, – zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum i stosuje ją w praktyce często popełniając błędy, – zna liczebniki porządkowe i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy.	– słabo zna i tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> i z trudem je stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt zakończone na <i>-t</i> oraz <i>-en</i> i z trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i tworzy imiesłowy czasu Perfekt czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i z trudem stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i z trudem stosuje w praktyce odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie Präteritum, – słabo zna i z trudem stosuje w praktyce liczebniki porządkowe.
-----------	--	--	---	--	--

		ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popełniając liczne błędy: – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności, – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności, – dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji, – określa główną myśl tekstu, – zaznacza usłyszane informacje, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.
---	-------------------------	--	---	--	---	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – przekazuje informacje zawarte w tekście, – uzupełnia informacje w tabeli.
----------	--	---	---	---	---

MÓWIENIE		poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością relacjonuje wydarzenia przeszłe, – bez trudu pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – z łatwością wyraża (nie)zadowolenie, – bez trudu wymienia formy spędzania wakacji i nazywa cele podróży, – z łatwością opisuje wypadek/ wydarzenie podczas uprawiania sportu, – bez trudu przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – wyczerpująco opowiada o swoich wymarzonvch	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia formy spędzania wakacji i nazywa cele podróży, – opisuje wypadek/ wydarzenie, podczas uprawiania sportu, – przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – opowiada o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia, imprezy.	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: – w kilku słowach relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – krótko wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia niektóre formy spędzania wakacji i nazywa niektóre cele podróży, – krótko opisuje wypadek podczas uprawiania sportu – częściowo przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – krótko opowiada o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – krótko przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia/ imprezy.	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem relacjonuje wydarzenia przeszłe, – pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące miejsc spędzania wakacji, – z trudem wyraża (nie)zadowolenie, – wymienia niektóre formy spędzania wakacji i nazywa niektóre cele podróży, – z trudem przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go, – bardzo krótko opowiada o o swoich wymarzonych wakacjach lub wycieczce szkolnej, – bardzo krótko przekazuje informacje na temat organizacji przyjęcia/ imprezy.
----------	--	---	---	--	---

PISANIE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, opisuje wyczerpująco miejsce, termin, osoby, czynności przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – z łatwością uzupełnia e-mail o wypadek podczas uprawiania sportu, – z łatwością uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – uzupełnia e-mail o wypadek podczas uprawiania sportu, – uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – pisze w miejscami logiczny i spójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, rozwijając niektóre podane kwestie, – częściowo uzupełnia e-mail o wypadek podczas uprawiania sportu, – częściowo uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, uwzględniając i	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoje ostatnie wakacje lub wycieczkę szkolną, uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie, – z trudem uzupełnia e-mail o wypadek podczas uprawiania sportu, – z trudem uzupełnia tabelę i opisuje wakacje innych osób, – przekazuje w języku niemieckim nieliczne podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swój ostatni tydzień, wyraża opinię o tym tygodniu, relacjonuje najbardziej pozytywny dzień, opisuje wydarzenia pechowe uwzględniając i rozwijając nieliczne podane kwestie.
---------	--	---	---	--	---

	R O Z W i J A N I E S A M O D Z I E L N O Ś C I		– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym,) i dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
--	---	--	---	---	--	--

Lektion 12: Wiedersehen in Berlin

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy.	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA (atrakcje turystyczne, zwiedzanie, planowanie podróży), KULTURA: (uczestnictwo w kulturze) z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy.

GRAMATYKA		– bardzo dobrze zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i potrafi je poprawnie stosować w praktyce, – bardzo dobrze zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku, poprawnie je stosuje w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku i celowniku, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, – bardzo dobrze zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, – bardzo dobrze zna i stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i potrafi je stosować w praktyce, – zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku i stosuje je w praktyce, – zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku i celowniku, – zna i stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, – zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, – zna i stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i je stosuje w praktyce, często popełniając błędy, – zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku i stosuje je w praktyce często popełniając błędy, – zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku i celowniku i stosuje go w praktyce często popełniając błędy, – zna i stosuje w praktyce zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, popełniając błędy, – zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, ale stosuje je w praktyce, często popełniając błędy, – zna przyimek <i>für</i> z biernikiem.	– słabo zna i rozróżnia zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna formy zaimka pytającego <i>wer?</i> w bierniku i celowniku, rzadko stosuje je w praktyce, – słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna i stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, – słabo zna i rozróżnia dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu, ale stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy, – zna przyimek <i>für</i> z biernikiem.
-----------	--	---	---	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	na ogół poprawnie lub, popołniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań).
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy: – zaznacza usłyszane informacje, – układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy: – zaznacza usłyszane informacje, – układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), często popołniając błędy: – zaznacza usłyszane informacje, – układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popołniając liczne błędy: – zaznacza usłyszane informacje, – układa zdania we właściwej kolejności, – dopasowuje informacje do osób lub ilustracji, – sprawdza poprawność rozwiązania, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – zaznacza intonację zdania i akcent wyrazowy.
--	------------------	--	---	--	---	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem, – częściowo korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – dopasowuje informacje do zdjęć, – dopasowuje teksty ze strony internetowej dla turystów do odpowiednich sytuacji, – łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu, – uzupełnia zdania wyszukanyymi w tekście informacjami, – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, – dopasowuje zdania do materiału ilustracyjnego, – uzupełnia tekst czytany właściwym słownictwem, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
----------	--	---	--	--	--

MÓWIENIE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa atrakcje turystyczne Berlina – z łatwością wyraża opinię o innych osobach, – z łatwością przekazuje informacje o podróżach innych osób, – pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – bez problemu określa przynależność przedmiotów, – z łatwością nazywa przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – bez trudu odgrywa dialogi, – z łatwością przekazuje w	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – wyraża opinię o innych osobach, – przekazuje informacje o podróżach innych osób, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – określa przynależność przedmiotów, – nazywa przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa dialogi, – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – wyraża upodobania i prośby, – wyraża i uzasadnia preferencje, – formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – nazywa niektóre atrakcje turystyczne Berlina, – częściowo wyraża opinię o innych osobach, – przekazuje krótkie informacje o podróżach innych osób, – pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – częściowo określa przynależność przedmiotów, – nazywa niektóre przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa krótkie dialogi, – częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – częściowo wyraża upodobania i prośby, – częściowo wyraża i uzasadnia preferencje, – częściowo formułuje propozycję i wyraża opinię	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa nieliczne atrakcje turystyczne Berlina, – z trudem wyraża opinię o innych osobach, – z trudem przekazuje informacje o podróżach innych osób, – z trudem pyta i odpowiada na pytania dotyczące ciekawych miejsc w mieście, – z trudem określa przynależność przedmiotów, – nazywa nieliczne przedmioty związane z wyjazdem i czasem wolnym, – odgrywa bardzo krótkie dialogi, – z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, – z trudem wyraża upodobania i prośby, – z trudem wyraża i uzasadnia preferencje, – z trudem formułuje propozycję i wyraża opinię o niej.
----------	--	---	--	--	---

PISANIE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością opisuje atrakcje turystyczne Berlina,, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia.	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – opisuje atrakcje turystyczne Berlina,, – pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo opisuje atrakcje turystyczne Berlina, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, i krótko rozwijając podane kwestie, – pisze miejscami spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i krótko rozwijając podane kwestie, – częściowo przekazuje w języku niemieckim podane	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem opisuje atrakcje turystyczne Berlina, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym opisuje planowaną wycieczkę klasową, informuje o podróży, przedstawia opiekunów grupy, wymienia najciekawsze punkty programu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym odpowiada na e-mail, wyraża radość z udanego pobytu w Berlinie, opisuje ostatnie wydarzenia, proponuje spotkanie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją propozycję wycieczki klasowej, uzasadnia wybór
---------	--	--	---	---	--

	R O Z W i J A N I E S A M O D Z I E L N O Ś C I		– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) i dokonuje samooceny. – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – czasami stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) i dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) i dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
--	---	--	---	--	---	---

Lektion 13: Gesundheit und Krankheit

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opanował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	– bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy .	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości, ich objawy i leczenie, tryb życia), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy .
JĘZYKOWE						

GRAMATYKA		– bardzo dobrze zna odmianę czasownika <i>tun</i> i poprawnie stosuje go w praktyce, – bardzo dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i potrafi poprawnie stosować go w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikiem, – bardzo dobrze zna zdania ze spójnikami <i>weil</i>, <i>dass</i> oraz <i>wenn</i> i poprawnie je tworzy i stosuje w praktyce.	– dobrze zna odmianę czasownika <i>tun</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce, – dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikiem, – dobrze zna zdania ze spójnikami <i>weil</i>, <i>dass</i> oraz <i>wenn</i> i poprawnie je tworzy i stosuje w praktyce.	– zna odmianę czasownika <i>tun</i> i stosuje go w praktyce, często popełniając błędy, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, stosuje go w praktyce, często popełniając błędy, – zna i stosuje przyimek <i>seit</i> z celownikiem często popełniając błędy, – zna zdania ze spójnikami <i>weil</i>, <i>dass</i> oraz <i>wenn</i>, stosuje je w praktyce, często popełniając błędy.	– słabo zna odmianę czasowników <i>tun</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy, – słabo zna przyimek <i>seit</i> z celownikiem, stosuje go, popełniając liczne błędy, – zna zdania ze spójnikami <i>weil</i>, <i>dass</i> oraz <i>wenn</i>, stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy.
-----------	--	--	---	---	---

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji).
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) na ogół poprawnie, lub popełniając nieliczne błędy: – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w słuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy: – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popełniając liczne błędy: – uzupełnia brakujące informacje w tekście, – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – zaznacza akcent wyrazowy, – kontroluje poprawność wykonanego zadania, – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, – sprawdza słuszność swoich przypuszczeń.
---	-------------------------	--	---	--	---	---

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) często popełniając błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) z trudnością, popełniając liczne błędy: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje rady do wpisów na forum, – zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości, – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, – dopasowuje główną myśl do tekstu, – czyta teksty selektywnie i szczegółowo, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
----------	--	---	---	--	---

MÓWIENIE		Poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa części ciała, – z łatwością wymienia choroby i podstawowe dolegliwości, – bez trudu nazywa problemy zdrowotnei ich objawy, – bez trudu rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – z łatwością wyraża akceptację i sprzeciw, – z łatwością informuje o zdrowych nawykach, – z łatwością przyjmuje i odrzuca propozycje, – z łatwością formuluje rady i	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa części ciała, – wymienia choroby i podstawowe dolegliwości, – nazywa problemy zdrowotne i ich objawy, – rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – informuje o zdrowych nawykach, – przyjmuje i odrzuca propozycje, – formuluje rady i wskazówki, – przekazuje informacje i opinie innych osób, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim,	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – nazywa niektóre części ciała, – częściowo wymienia choroby i podstawowe dolegliwości, – częściowo nazywa problemy zdrowotne i ich objawy, – częściowo rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – w kilku słowach informuje o zdrowych nawykach, – częściowo przyjmuje i odrzuca propozycje, – częściowo potrafi przyjąć i odrzucić propozycje, – krótko formuluje rady i wskazówki, – krótko przekazuje informacje i opinie innych osób, – częściowo przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa nieliczne części ciała, – z trudem wymienia choroby i podstawowe dolegliwości, – z trudem nazywa problemy zdrowotnei ich objawy, – z trudem rozmawia o zdrowym trybie życia i nawykach żywieniowych, – wyraża akceptację i sprzeciw, – informuje krótko informuje o zdrowych nawykach, – z trudem przyjmuje i odrzuca propozycje, – w niewielkim stopniu potrafi przyjąć i odrzucić propozycje, – w kilku słowach formuluje rady i wskazówki, – z trudem przekazuje informacje i opinie innych osób, – z trudem przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
----------	--	---	---	--	--

PISANIE		poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – z łatwością pisze post na forum udzielając rad, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila,	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – pisze post na forum, udzielając rad, – pisze spójny i w większości logiczny w formie e-maila, w którym wyraża żal i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – pisze spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza,	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – pisze miejscami spójny i logiczny post na forum udzielając rad, – pisze miejscami spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, i krótko rozwijając podane kwestie, – pisze miejscami spójny i w większości logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – z trudem opisuje dolegliwości, problemy zdrowotne i ich skutki, – z trudem pisze post na forum, udzielając rad, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst wyraża żal i zrozumienie dla problemu autorki postu, opisuje swoje doświadczenia, formułuje rady i wskazówki, życzy autorce postu powodzenia, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje nauczycielkę o swojej nieobecności na wycieczce, podaje powód nieobecności, opisuje swoje dolegliwości i zalecenia lekarza, proponuje przysłać wycieczkę do innego muzeum, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim, – pisze w dużym stopniu
---------	--	--	--	---	--

	R O Z W i J A N I E S A M O D Z I E L N O Ś C I		– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny, – czasami korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
--	---	--	---	---	---	---

Lektion 14: Nichts als Ärger!

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
Ś R O D K I JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	opaniował 97% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę oraz umiejętności językowe	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje.	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy .	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (święta i uroczystości, problemy, obowiązki domowe), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu), CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy .

GRAMATYKA		– bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i poprawnie stosuje je w praktyce, – bardzo dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i> i poprawnie stosuje go w praktyce, – bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – bardzo dobrze zna odmianę czasowników zwrotnych i poprawnie stosuje je w praktyce, – poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia i stosuje szyk zdania podrzędnego, – bardzo dobrze	– dobrze zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – dobrze zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i> i na ogół poprawnie stosuje go w praktyce, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – dobrze zna odmianę czasowników zwrotnych i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce, – stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia i stosuje szyk zdania podrzędnego, – dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.	– zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i> i częściowo poprawnie stosuje je w praktyce, – słabo zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen, hängen</i> i częściowo poprawnie stosuje go w praktyce, – zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i>, i popelniając błędy stosuje go w praktyce, – słabo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – słabo zna odmianę czasowników zwrotnych i nie zawsze poprawnie stosuje je w praktyce, – częściowo poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia szyk zdania podrzędnego i na ogół poprawnie go stosuje, – zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.	– słabo zna odmianę czasowników <i>liegen, stehen, sitzen, hängen</i>, i popelniając liczne błędy, stosuje je w praktyce, – bardzo słabo zna odmianę i zastosowanie czasowników <i>legen, stellen, sitzen</i>, i popelniając liczne błędy, stosuje go w praktyce, – słabo zna odmianę i znaczenie czasownika <i>lassen</i>, i popelniając liczne błędy stosuje go w praktyce, – bardzo słabo zna i rzadko poprawnie stosuje przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem, – bardzo słabo zna odmianę czasowników zwrotnych i rzadko poprawnie stosuje je w praktyce, – rzadko poprawnie stosuje spójnik <i>dass</i>, rozróżnia szyk zdania podrzędnego, na ogół poprawnie – zna i rzadko poprawnie stosuje przyimek <i>ohne</i> biernikiem.
-----------	--	--	---	---	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych).
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	SŁUCHANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), popełniając błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) z trudnością, popełniając liczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – sprawdza poprawność rozwiązania zadania, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, – uzupełnia brakujące informacje w zdaniach.
--	------------------	--	--	---	---	--

CZYTANIE		rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia.	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) poprawnie, lub popełniając sporadyczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu), popełniając błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – czasami korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) z trudnością, popełniając liczne błędy: – zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, – dopasowuje zdania do fragmentów tekstu, – na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia informacje, – znajduje w tekście określone informacje, – uzupełnia, pracując z tekstem dane procentowe, – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
----------	--	---	---	--	--

MÓWIENIE		poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – z łatwością nazywa meble i elementy wyposażenia, – bez trudu określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – wyczerpująco opisuje swój pokój, – z łatwością opisuje czynności dnia codziennego, – bez trudu wymienia obowiązki domowe swoje i innych osób, – z łatwością prowadzi dialogi, – bez trudu udziela informacji i je uzyskuje, – z łatwością wyraża emocje, – z łatwością rozmawia o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – nazywa meble i elementy wyposażenia, – określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – opisuje swój pokój, – opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia obowiązki domowe swoje i innych osób, – prowadzi dialogi – udziela informacji i je uzyskuje, – wyraża emocje, – rozmawia o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie statystyki.	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – częściowo nazywa meble i elementy wyposażenia, – częściowo określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – w kilku zdaniach opisuje swój pokój, – częściowo opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia niektóre obowiązki domowe swoje i innych osób, – prowadzi dialogi, – częściowo udziela informacji i je uzyskuje, – częściowo wyraża emocje, – rozmawia krótko o powodach kłótni młodzieży z rodzicami na podstawie statystyki.	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – nazywa niektóre meble i elementy wyposażenia, – z trudem określa lokalizację mebli i innych przedmiotów, – bardzo krótko opisuje swój pokój, – krótko opisuje czynności dnia codziennego, – wymienia nieliczne swoje i innych obowiązki domowe, – prowadzi dialogi, – z trudem udziela informacji i je uzyskuje, – z trudem wyraża emocje, – z trudem rozmawia o powodach kłótni dzieci z rodzicami na podstawie statystyki.
----------	--	--	---	---	---

PISANIE		poprawnie, lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – bez trudu odpowiada na pytania. – tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – tworzy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję	na ogół poprawnie, lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – odpowiada na pytania, – tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie, uwzględniając	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: – odpowiada krótko na pytania, – tworzy niekiedy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, – tworzy niekiedy spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie częściowo uwzględniając i	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: – odpowiada krótko na niektóre pytania, – tworzy niekiedy niespójny i nielogiczny tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal, dzieli się swoimi doświadczeniami, opisuje możliwe rozwiązania konfliktu i formułuje wskazówki, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – tworzy niespójny tekst w formie e-maila, w którym informuje o przebiegu imprezy urodzinowej, opisuje zmiany w umeblowaniu pokoju, informuje o nieplanowanym wydarzeniu, przedstawia reakcję rodziców na to wydarzenie uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie, – z trudem tworzy krótki tekst opisujący materiał ilustracyjny.
---------	--	--	---	---	---

	R O Z W i J A N I E S A M O D Z I E L N O Ś C I		– z łatwością współpracuje w grupie, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada rozwiniętą świadomość językową, – z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – bez trudu dokonuje samooceny, – z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– współpracuje w grupie, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada świadomość językową, – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – dokonuje samooceny, – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– niekiedy współpracuje w grupie, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada ograniczoną świadomość językową, – niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – niekiedy dokonuje samooceny, – niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	– z trudem współpracuje w grupie, – z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media), – posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, – z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym), – z trudem dokonuje samooceny, – rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
--	---	--	---	--	---	--

Infos aktuell 3 - WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *INFOS AKTUELL 3*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Praca • Życie prywatne • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE: Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	MÓWIENIE: Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
B1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA

		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrazów • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrazów • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrazów • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje - wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl	wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
--	--	---	--	---	--	---

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Opis ćwiczeń gimnastycznych • Opis wypadku i jego skutków • Pytanie o stan zdrowia • Opis samopoczucia • Opis przebiegu choroby • Zalecenia lekarskie • Rady dotyczące powrotu do zdrowia • Tryb życia • Zdrowy tryb życia • Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i> • Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa części ciała. - Nazywa choroby i dolegliwości. - Opisuje swoje samopoczucie. - Opisuje przebieg choroby. - Opisuje swój styl życia.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	- Opisuje styl życia. - Opisuje skutki wypadków. - Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. - Mówi, jak broni się przed stresem. - Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. - Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.	- Opisuje styl życia. - Opisuje skutki wypadków. - Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. - Mówi, jak broni się przed stresem. - Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. - Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Pyta o stan zdrowia innych. - Pyta o zalecenia lekarskie. - Zadaje pytania dotyczące stylu życia.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Udziela rad dotyczących powrotu do zdrowia. - Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. - Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.	- Udziela rad dotyczących powrotu do zdrowia. - Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. - Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.
Test nr 1					

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Obsługa urządzeń elektronicznych • Media • Funkcje sprzętów domowych • Wynalazki i odkrycia • Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i> • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> • Czas przyszły <i>Futur I</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa urządzenia i akcesoria. - Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. - Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	- Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. - Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. - Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. - Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.	- Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. - Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. - Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. - Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. - Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. - Rozumie prostą instrukcję obsługi. - Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. - Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.	- Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. - Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. - Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.
Test nr 2					

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Zawody i czynności z nimi związane • Wymagania pracodawcy • Rozmowa kwalifikacyjna • Przebieg kariery zawodowej • Tekst dotyczący historii życia • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa aktywności zawodowe. • Nazywa wybrane zawody. • Wyraża opinię na temat pracy. • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Nazywa swoje kwalifikacje. • Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. • Tworzy CV	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Określa własne wymagania wobec pracy. • Opisuje przebieg kariery zawodowej. • Opowiada o pracy dorywczej. • Charakteryzuje zawody przyszłości. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. • Streszcza informacje prasowe. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>	• Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Określa własne wymagania wobec pracy. • Opisuje przebieg kariery zawodowej. • Opowiada o pracy dorywczej. • Charakteryzuje zawody przyszłości. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. • Streszcza informacje prasowe. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Píše ogłoszenie o pracy dorywczej.	• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Píše ogłoszenie o pracy dorywczej.
Test nr 3					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Nazwy emocji i uczuć - Wyrażanie różnych emocji - Nieporozumienia - Przemoc w szkole - Cybermobbing - Rekcja wybranych przymiotników - Zdania przydawkowe (zdania względne) - Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego - Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa emocje i uczucia. • Opisuje swoje emocje. • Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach. • Wymienia przyczyny stresu i nieporozumień w szkole.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opisuje nieporozumienia, w tym przebieg sporów w szkole. • Opisuje akty przemocy w szkole. • Opisuje emocje innych osób. • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach spornych. • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”. • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem. • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. • Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.	• Opisuje nieporozumienia, w tym przebieg sporów w szkole. • Opisuje akty przemocy w szkole. • Opisuje emocje innych osób. • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach spornych. • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”. • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem. • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. • Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o uczucia innych. • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji przedstawionej na zdjęciu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Proponuje sposoby rozwiązywania nieporozumień oraz ich zapobiegania.	• Proponuje sposoby rozwiązywania nieporozumień oraz ich zapobiegania.

Test nr 4

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Imprezy i osiągnięcia sportowe • Dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy • Sportowcy i sport wyczynowy • Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. - Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. - Wyraża radość i niezadowolenie. - Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach. - Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej. - Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>, tworzy zdania według schematu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	- Opisuje swój udział w imprezie sportowej. - Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. - Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. - Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. - Komentuje przebieg imprezy sportowej. - Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego. - Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.	- Opisuje swój udział w imprezie sportowej. - Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. - Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. - Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. - Komentuje przebieg imprezy sportowej. - Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego. - Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. - Pyta o udział w imprezach sportowych. - Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki. - Pyta o wynik rozgrywek.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. - Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. - Wyraża emocje związane z ogladaną imprezą sportową. - Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.	- Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. - Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. - Wyraża emocje związane z ogladaną imprezą sportową. - Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.
Test nr 5					

Infos aktuell 4 - klasa IV - WYMAFANIA EDUKACYJNE

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *INFOS AKTUELL 4*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Życie prywatne • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących spraw bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE: Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	MÓWIENIE: Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
B1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA

		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrazów • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrazów • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrazów • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje - wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl	wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
--	--	---	--	---	--	---

Infos aktuell 4, ROZDZIAŁ 1: GEPLANT UND UNERWARTET					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Usługi i transakcje bankowe • Obsługa bankomatu • Usługi pocztowe • Opis przestępstwa lub wykroczenia • Opis wypadku drogowego • Przyczyny wypadków drogowych • Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Strona bierna w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Informuje, z jakich usług bankowych korzysta. • Informuje o usługach pocztowych, z których korzysta. • Opisuje przestępstwo, o którym czytał. • Pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy. • Opisuje wypadek drogowy.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada, z jakich usług bankowych korzysta. • Wyjaśnia obsługę bankomatu. • Instruuje, jak wysłać przesyłkę. • Opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo. • Opisuje wypadek drogowy, podaje jego przyczyny, przebieg i skutki. • Wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym. • Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	• Opowiada, z jakich usług bankowych korzysta. • Wyjaśnia obsługę bankomatu. • Instruuje, jak wysłać przesyłkę. • Opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo. • Opisuje wypadek drogowy, podaje jego przyczyny, przebieg i skutki. • Wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym. • Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o usługi bankowe. • Informuje o usługach bankowych. • Kupuje znaczek. • Wysyła przesyłkę. • Oplaca rachunki. • Pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje. • Pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Zleca transakcje bankowe. • Prowadzi rozmowy na pocztę. • Rozmawia o przestępstwie. • Podaje szczegóły wypadku drogowego. • Udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.	• Zleca transakcje bankowe. • Prowadzi rozmowy na pocztę. • Rozmawia o przestępstwie. • Podaje szczegóły wypadku drogowego. • Udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.
Test nr 1					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Sprawy socjalne • Akcje charytatywne • Ochrona środowiska naturalnego • Akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego • Zaangażowanie polityczne młodzieży • Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik • Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> • Zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem <i>wenn</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Opisuje swój udział w akcji charytatywnej. • Relacjonuje przebieg akcji charytatywnej. • Opowiada o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego. • Formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. • Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada o angażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne. • Wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia. • Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego. • Wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. • Wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata. • Stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. • Używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.	• Opowiada o angażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne. • Wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia. • Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego. • Wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. • Wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata. • Stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. • Używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o szczegóły akcji charytatywnej. • Informuje o szczegółach akcji charytatywnej. • Informuje o planach dotyczących akcji charytatywnej. • Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Zachęca do udziału w akcji. • Odmawia udziału w akcji.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia. • Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej. • Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. • Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.	• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia. • Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej. • Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. • Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.

Test nr 2

Infos aktuell 4, ROZDZIAŁ 3: KULTUR

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Wydarzenia kulturalne - Kino i teatr - Recenzja filmu - Program telewizyjny - Telewizja i jej wpływ na psychikę młodych ludzi - Imprezy kulturalne - Opis imprezy kulturalnej - Spektakl teatralny - Rzeczowniki w dopełniaczu - Przymyki z dopełniaczem				

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział. • Wyraża swoją opinię na temat filmu. • Píše zaproszenie. • Wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji. • Opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział. • Opowiada o swojej wizycie w teatrze.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział. • Píše recenzję filmu. • Wyraża swoją opinię na temat wpływu telewizji na psychikę młodych ludzi. • Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział. • Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego. • Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.	• Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział. • Píše recenzję filmu. • Wyraża swoją opinię na temat wpływu telewizji na psychikę młodych ludzi. • Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział. • Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego. • Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o szczegóły akcji charytatywnej. • Informuje o szczegółach akcji charytatywnej. • Informuje o planach dotyczących akcji charytatywnej. • Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Zachęca do udziału w akcji. • Odmawia udziału w akcji. • Informuje o swoim zaangażowaniu politycznym.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia. • Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej. • Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. • Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego. • Rozmawia na temat zaangażowania politycznego młodych ludzi.	• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia. • Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej. • Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. • Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. • Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego. • Rozmawia na temat zaangażowania politycznego młodych ludzi.
Test nr 3					

Infos aktuell 4, ROZDZIAŁ 4: KONSUM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy</u> <u>oraz</u> <u>zwroty</u> .

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Rodzaje sklepów • Przyzwyczajenia konsumenckie • Zakupy • Składanie reklamacji i przyczyny reklamacji • Reklama i jej formy • Wpływ reklamy na zachowania konsumenckie • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>ohne ... zu</i> i <i>anstatt ... zu</i> • Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i> • Zdania porównawcze				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Porównuje centrum handlowe z małym sklepem branżowym. • Informuje o możliwościach oszczędnych zakupów. • Opisuje swoje ostatnie zakupy. • Wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów.	• Opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. • Opisuje swoje weekendowe zakupy. • Wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. • Stosuje w swoich wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe <i>ohne ... zu, anstatt ... zu</i> oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i>. • Używa zdań porównawczych.	• Opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. • Opisuje swoje weekendowe zakupy. • Wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. • Stosuje w swoich wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe <i>ohne ... zu, anstatt ... zu</i> oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i>. • Używa zdań porównawczych.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, w jakich sklepach robi zakupy. • Pyta o radę podczas zakupów. • Prosi o radę. • Udziela rady. • Zachęca do kupna czegoś.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy. • Planuje zakup czegoś. • Odradza zakup jakiejś rzeczy. • Mówi o zadaniach reklamy.	• Informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy. • Planuje zakup czegoś. • Odradza zakup jakiejś rzeczy. • Mówi o zadaniach reklamy.
Test nr 4					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Problemy środowiska naturalnego • Problemy etyczne • Problemy społeczne • Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe • Strona bierna określająca stan (<i>Zustandspassiv</i>) • Imiesłów czasu przeszłego użyty jako przydawka • Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Informuje o problemach środowiska naturalnego. • Informuje o problemach etycznych, które uważa za ważne. • Mówi o problemach społecznych, które uważa za istotne. • Opowiada o obecnych konfliktach wewnętrznych i międzynarodowych.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Wypowiada się na temat problemów środowiska naturalnego. • Wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych we współczesnym świecie. • Wypowiada się na temat najważniejszych problemów społecznych we współczesnym świecie. • Wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych. • Używa strony biernej określającej stan. • Stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>.	• Wypowiada się na temat problemów środowiska naturalnego. • Wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych we współczesnym świecie. • Wypowiada się na temat najważniejszych problemów społecznych we współczesnym świecie. • Wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych. • Używa strony biernej określającej stan. • Stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Zgadza się lub nie z opinią innych. • Informuje o wybranych problemach społecznych. • Pyta o przyczyny i skutki problemów społecznych. • Pyta, jak można wyrażać niezadowolenie społeczne i o tym informuje.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat przyczyn i skutków problemów społecznych.	• Rozmawia na temat przyczyn i skutków problemów społecznych.
Test nr 5					