

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ŚW. BARBARY W CHODZIEŻY

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest programem ogólnym i zawiera całokształt działań podejmowanych przez szkołę celem przygotowania uczniów do podjęcia dalszych wyborów edukacyjno-zawodowych. Doradca zawodowy opracowuje WSDZ na cały cykl kształcenia w liceum ogólnokształcącym. Dla usprawnienia realizacji zapisów WSDZ proponuje się przygotowanie rocznego planu realizacji programu doradztwa zawodowego. Roczny plan jest opracowywany przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z zespołem, w którego skład wchodzi: dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, Rada Pedagogiczna, doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego stanowi część planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły.

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in.:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 7820, 904, 982, 1036).
4. Ustawa z dnia 7 września 1997 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, 1019, z 2026 r. poz. 203, 319).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2024 r. poz. 1019).

2. Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym:

Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

3. Cele szczegółowe:

- optymalnie najlepsze przygotowanie uczniów do dokonania własnych, niezależnych wyborów, dotyczących dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w realiach zmiennego rynku pracy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- przygotowanie uczniów na konieczność uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego poruszania się po współczesnym rynku pracy (m.in. nabycie umiejętności wyszukiwania i korzystania z ofert urzędów pracy oraz korzystania z szerokiego wachlarza ofert pomocowych),
- wyrobienie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- przygotowanie uczniów do pełnienia roli pracowników,
- pomoc uczniom w określaniu własnych możliwości zawodowych (analiza zasobów, mocnych stron),
- prowadzenie z uczniami zajęć grupowych mających na celu wzajemne poznanie, kształtowanie aktywnych postaw,
- upowszechnianie wiedzy na temat planowania własnej kariery zawodowej, możliwości pozyskiwania aktualnych informacji o zawodach, drogach nabywania kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy przy wykorzystaniu różnych form tj. warsztaty, autoprezentacje, indywidualne konsultacje,
- przekazywanie wiedzy o funkcjonowaniu instytucji pozarządowych celem rozszerzenia spektrum możliwości tworzonej ścieżki kariery zawodowej,
- współpraca z kadrami nauczycielską w zakresie wspierania rozwoju edukacyjnego i zawodowego ucznia,
- tworzenie i zapewnienie ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

- realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w statucie szkoły,
- podejmowanie działań wychowawczych, których celem jest przygotowanie młodzieży do planowania i realizacji kariery zawodowej,
- kształcenie praktycznych nawyków nieustannego planowania celów edukacyjnych i zawodowych,
- możliwie najskuteczniejsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy,
- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów celem efektywnego wspierania dziecka w podejmowaniu najważniejszych decyzji życiowych związanych z wyborem dalszego kształcenia i zawodu,
- włączanie rodziców/ opiekunów uczniów w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

4. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:

Działania związane z doradztwem zawodowym w liceum ogólnokształcącym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

5. Formy realizacji doradztwa zawodowego dla młodzieży:

Idea doradztwa zawodowego uwzględnia perspektywę całożyciowego uczenia się w kontekście skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane w formie grupowej i indywidualnej:

- zajęcia grupowe: zajęcia związane z doradztwem zawodowym, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania a także zajęcia prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz zapraszanych specjalistów z instytucji wspierających realizację doradztwa zawodowego a także przez przedstawicieli różnych zawodów podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- zajęcia indywidualne: zajęcia prowadzone w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego.

6. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym oraz ich zadania:

W liceum ogólnokształcącym obowiązek realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym spoczywa na wszystkich członkach Rady Pedagogicznej: Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) a także na innych osobach zatrudnionych w szkole np. pielęgniarka szkolna. Poniżej przedstawiono zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Szkolny doradca zawodowy:

- zapoznanie uczniów z programem realizacji doradztwa zawodowego,
- pomoc uczniom w dokonywaniu samooceny i określaniu własnych predyspozycji psychofizycznych i preferencji zawodowych,
- wzmacnianie kompetencji miękkich uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności analizy swoich słabych i mocnych stron,
- wyzwalanie potencjału uczniów,
- rozwijanie u uczniów umiejętności pracy w zespole,
- praca z uczniami nad przełamywaniem własnych barier emocjonalnych,
- współpraca z osobami oraz instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- pomoc uczniom w planowaniu własnej ścieżki rozwoju w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku lokalnym i krajowym,
- kształtowanie u uczniów umiejętności sztuki autoprezentacji,
- udzielanie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami,

- diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego,
- udzielanie wskazówek nauczycielom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- określanie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia systematyczności działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- prowadzenie badań ankietowych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców dotyczących ich oczekiwań wobec Programu Doradztwa Zawodowego,
- prowadzenie dokumentacji udzielanych porad i osób korzystających z usług szkolnego doradcy zawodowego, sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności,
- kierowanie uczniów wymagających konsultacji specjalisty do odpowiednich placówek,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
- włączanie rodziców/ opiekunów uczniów w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- zapoznanie Rady Pedagogicznej z programem realizacji doradztwa zawodowego,
- cykliczne dokonywanie ewaluacji programu doradztwa zawodowego i wprowadzanie koniecznych zmian.

Nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy:

- aktywne towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju,
- realizowanie treści programowych zawartych w programie realizacji doradztwa zawodowego,
- poszerzanie treści programowych przedmiotu o aspekty zawodoznawcze: realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności społeczne uczniów (komunikacja, praca w grupie, itp.),
- udzielanie uczniom informacji na temat kluczowych kompetencji niezbędnych do wykonywania danego zawodu,
- kształcenie u uczniów umiejętności analizy swoich słabych i mocnych stron,
- wyzwalamie potencjału uczniów,
- rozwijanie u uczniów umiejętności pracy w zespole,
- stosowanie w pracy z uczniami metod aktywizujących (np. metoda projektów) wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery,
- motywowanie uczniów do nauki poprzez prezentację różnych technik uczenia się,
- motywowanie uczniów do rozwoju zainteresowań edukacyjnych – zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych (nie tylko uczniów z najlepszymi osiągnięciami),
- kształtowanie kompetencji miękkich uczniów,
- rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji oraz ich realizacji,

- rozwijanie i umacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno- zawodowy,
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),
- kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do pracy,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
- organizowanie wyjazdów uczniów na uczelnie wyższe,
- rozwijanie u uczniów aktywnej postawy wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany, wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego),
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów uczniów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- stała współpraca z szkolnym doradcą zawodowym,
- czynny udział w ewaluacji programu doradztwa zawodowego,
- promowanie wśród uczniów prowadzonych w szkole konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym,
- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów, udzielanie niezbędnych informacji,
- włączanie rodziców/ opiekunów uczniów w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- zapoznanie rodziców/opiekunów uczniów z programem realizacji doradztwa zawodowego,
- wspieranie rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów szkolnych, rekomendacje dotyczące dalszych ścieżek kształcenia.

Nauczyciel biznesu i zarządzania:

- kształtowanie u uczniów umiejętności przygotowania i sporządzania dokumentów aplikacyjnych,
- przekazywanie bieżących informacji na temat zawodów oraz aktualnych potrzeb rynku pracy,
- stosowanie w pracy z uczniami metod aktywizujących (np. metoda projektów) wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery,
- organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami różnych zawodów,
- kształtowanie aktywnej i przedsiębiorczej postawy wobec wymagającego rynku pracy i gospodarki rynkowej,
- prowadzenie zajęć służących promowaniu prowadzenia własnej działalności gospodarczej,
- realizowanie treści programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na przyswojenie przez uczniów zagadnień, mających związek z umiejętnościami potrzebnymi podczas procesu ubiegania się o pracę,
- przedstawienie uczniom procedur związanych z założeniem własnej firmy,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy,
- stała współpraca z szkolnym doradcą zawodowym,
- czynny udział w ewaluacji programu doradztwa zawodowego,

- promowanie wśród uczniów prowadzonych w szkole konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym,
- rozwijanie u uczniów aktywnej postawy wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany, wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego),
- realizowanie treści programowych zawartych w programie realizacji doradztwa zawodowego,
- kształtowanie kompetencji miękkich uczniów.

Specjaliści: psycholog, pedagog:

- realizowanie treści programowych zawartych w programie realizacji doradztwa zawodowego,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów,
- uświadamianie uczniom wpływu zdrowia psychicznego na ogólne poczucie dobrostanu,
- wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem,
- współpraca z doradcą zawodowym.

Nauczyciele wychowania fizycznego:

- kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne,
- uświadamianie uczniom wpływu sprawności fizycznej na dobrostan psychiczny,
- wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów odreagowywania stresu,
- współpraca z doradcą zawodowym.

Bibliotekarz:

- kształtowanie umiejętności korzystania z informatorów dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na wyższe uczelnie, oraz informatorów o szkołach policealnych, jako źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych,
- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pielęgniarka:

- współpraca z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udzielanie uczniom informacji w kwestiach wymagań zdrowotnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów,

- organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Centra Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego, Centra Edukacji i Pracy Młodzieży:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- udzielanie uczniom pomocy w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- promowanie idei uczenia się przez całe życie,
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- współpraca ze szkolnym doradcą zawodowym.

7. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ:

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan realizacji doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji oraz wprowadzenia koniecznych modyfikacji WSDZ a także programu realizacji doradztwa zawodowego. Celem ewaluacji jest podniesienie efektywności realizowanego programu, dostosowanie treści do bieżących zmian na rynku pracy a także realizacja potrzeb uczniów.

Możliwe formy przeprowadzenia ewaluacji:

- anonimowa ocena zajęć dokonywana przez uczniów po każdym spotkaniu realizowanym przez szkolnego doradcę zawodowego,
- badania ankietowe skierowane do uczniów przeprowadzone na koniec roku szkolnego; propozycje zmian, oczekiwania, preferowane formy pracy,
- badania ankietowe skierowane do rodziców uczniów dotyczące ich oczekiwań względem realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, propozycji zmian,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami,
- rozmowy z nauczycielami,
- wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów.

Program realizacji doradztwa zawodowego

Rok szkolny 2026/2027.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących (obszary):

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Klasy I

l.p.	Tematyka zajęć	Osoby odpowiedzialne	Metody realizacji zajęć	Ilość godzin	Obszar	Termin realizacji
1.1	Zapoznanie uczniów z programem realizacji doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	m. podająca	1h.	2	IX/X 2026
1.2	Zajęcia z elementami autoprezentacji: „Poznajmy się bliżej”.	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	1	
1.3	Asertywność w życiu osobistym i zawodowym. Zajęcia warsztatowe.	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	1,2	
1.4	Praca z wybranym testem diagnozującym.	doradca zawodowy	praca z testem	1h.	1	
1.5	Autoprezentacja. Wpływ mowy ciała na osiągnięcie celów zawodowych.	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	1,2	
1.6	Jaki kierunek dla... Charakterystyka instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Odwołanie do	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	2,4	

	barometru zawodów, ZSK oraz ERK.					CAŁY ROK
1.7	Kreatywność jako jeden z elementów Zintegrowanej Strategii 2030.	psycholog	m. aktywizująca	1h.	1,2,3	
1.8	Bilans własnych zasobów. Precyzowanie swoich kompetencji.	n. BIZ wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	1h.	1	
1.9	Sztuka argumentacji. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania przy poszanowaniu granic drugiego człowieka.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	1,2	
1.10	Podstawy prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Tworzenie biznesplanu.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	1,2,4	
1.11	„Jak Cię widza tak Cię piszą”. Warsztaty autoprezentacji.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	2h.	1,2	
1.12	Podstawy gospodarki rynkowej; marketing, bankowość.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	2,4	
1.13	W labiryncie różnych rozwiązań. Ważna sztuka podejmowania decyzji.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	1,4	
1.14	Praca metodą projektu- wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności ucznia.	n. BIZ	projekt	4h.	1,2	
1.15	„Szukam pracy”-czytanie ze zrozumieniem ogłoszeń o pracę. Wyszukiwanie i przetwarzanie informacji potrzebnych do zaplanowania kariery zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	2,3,4	
1.16	Mapa zawodów w czasach popandemicznych. Nowe szanse, nowe wyzwania. Analiza współczesnego runku pracy, oczekiwania pracodawców.	n. BIZ	zajęcia przedmiotowe	1h.	2,3,4	
1.17	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych:	n. BIZ	zajęcia	1h.	2,4	

	CV, list motywacyjny, życiorys.		przedmiotowe			
1.18	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.	n. BIZ	m. aktywizująca	3h.	2,4	
1.19	Zapoznanie się z miastem zawodów.	n. informatyki	gry dydaktyczne	1h.	2	
1.20	Praktyczne zastosowanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów, czyli: „do czego jest mi to potrzebne?”	n. przedmiotowi	zajęcia przedmiotowe	1h.z każdego przedmiotu w ciągu całego cyklu kształcenia	2,4	
1.21	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	wychowawcy doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	zgodnie z tematyką zajęć	1,3	
1.22	Precyzowanie przez ucznia swoich mocnych stron. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy pedagog specjalny psycholog	zajęcia przedmiotowe	zgodnie z programem wych.- prof.	1	
1.23	Uczestnictwo rodziców uczniów w zajęciach zawodoznawczych. Współpraca w rodzicami uczniów.	wychowawcy doradca zawodowy	udział w zajęciach zaproszonej osoby	wg zapotrzebowania	2,4	V 2027
1.24	Przeprowadzenie ewaluacji programu doradztwa zawodowego. Wprowadzenie niezbędnych zmian do programu. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	badania ankietowe	1h.	-	

Klasy II

I.p.	Tematyka zajęć	Osoby odpowiedzialne	Metody realizacji zajęć	Ilość godzin	Obszar	Termin realizacji
2.1	Efektywne gospodarowanie czasem wolnym.	wychowawcy	zajęcia z wychowawcą	wg zapotrzebowania	1	CAŁY ROK
2.2	Praca z wybranym testem diagnozującym.	doradca zawodowy	praca z testem	1h.	1	
2.3	Samopoznanie w oparciu o wybrane elementy teorii ról zespołowych Belbina.	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	1,4	
2.4	Kompetencje niezbędne do wykonywania danego zawodu. Odwołanie do miasta zwodów.	n. informatyki	zajęcia przedmiotowe	1h.	1,2,3,4	
2.5	Praktyczne zastosowanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów, czyli: „do czego jest mi to potrzebne?”	n. przedmiotowi	zajęcia przedmiotowe	1h.z każdego przedmiotu w ciągu całego cyklu kształcenia	2,4	
2.6	Precyzowanie przez ucznia swoich mocnych stron. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy pedagog specjalny psycholog	zajęcia przedmiotowe	zajęcia wg programu wych.- prof.	1	
2.7	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	zgodnie z tematyką zajęć	1,3	
2.8	Uczestnictwo rodziców uczniów w zajęciach zawodoznawczych. Współpraca w rodzicami uczniów.	wychowawcy doradca zawodowy	udział w zajęciach zaproszonej osoby	wg zapotrzebowania	2,3,4	
2.9	Przeprowadzenie ewaluacji programu	doradca zawodowy	badania ankietowe	1h.	-	V 2027

	doradztwa zawodowego. Wprowadzenie niezbędnych zmian do programu. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.					
--	--	--	--	--	--	--

Klasy III

l.p.	Tematyka zajęć	Osoby odpowiedzialne	Metody realizacji zajęć	Ilość godzin	Obszar	Termin realizacji
3.1	Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Zajęcia warsztatowe.	doradca zawodowy	zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową	1h.	1,3	CAŁY ROK
3.2	Praca z wybranym testem diagnozującym.	doradca zawodowy	praca z testem	1h.	1	
3.3	Uczenie się przez całe życie i jego wpływ na rozwój zawodowy i osobisty. Analiza możliwości uzupełnienia kwalifikacji zawodowych, odwołanie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Możliwe ścieżki dalszego rozwoju.	doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	m. aktywizująca	1h.	2,3,4	
3.4	W roli głównej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Organizacja wizyt studyjnych.	wychowawcy klas n. przedmiotowi doradca zawodowy rodzice/opiekunowie uczniów	prelekcje prowadzącego	wg zapotrzebowania	2,3,4	
3.5	Chcę się uczyć dalej: gdzie szukać? Oferta rekrutacyjna w regionie.	bibliotekarz	udostępnienie ulotek	-	3,4	

3.6	Praktyczne zastosowanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów, czyli: „do czego jest mi to potrzebne?”	n. przedmiotowi	zajęcia przedmiotowe	1h. z każdego przedmiotu w ciągu całego cyklu kształcenia	2,4	
3.7	Precyzowanie przez ucznia swoich mocnych stron. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego.	n. przedmiotowi, wychowawcy doradca zawodowy pedagog specjalny psycholog	zajęcia przedmiotowe	zajęcia wg programu wych.- prof.	1	
3.8	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	zgodnie z tematyką zajęć	1,3	
3.9	Uczestnictwo rodziców uczniów w zajęciach zawodowawczych. Współpraca w rodzicami uczniów.	wychowawcy, doradca zawodowy	prelekcje prowadzącego	wg zapotrzebowania	2,3,4	
3.10	Przeprowadzenie ewaluacji programu doradztwa zawodowego. Wprowadzenie niezbędnych zmian do programu. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	badania ankietowe	1h.	-	V 2027

Klasy IV

l.p.	Tematyka zajęć	Osoby odpowiedzialne	Metody realizacji zajęć	Ilość godzin	Obszar	Termin realizacji
4.1	Indywidualne konsultacje.	doradca zawodowy	zgodne z potrzebami uczniów	zgodne z potrzebami uczniów	1,2,3,4	

4.2	Kortyzol- wróg czy przyjaciel, czyli kilka słów o przedmaturalnym stresie. Integracja mózgu metodą Dennisona.	doradca zawodowy	m. aktywizująca	1h.	1,3	CAŁY ROK
4.3	Tworzenie mapy rozwoju edukacyjno-zawodowego w oparciu o współczesny rynek pracy oraz wpływy AI. Odwołanie do prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Wskazanie możliwości ZSK oraz ERK.	doradca zawodowy	m. aktywizująca m. podająca	1h.	1,2,3,4	
4.4	W roli głównej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Organizacja wizyt studyjnych.	wychowawcy n. przedmiotowi doradca zawodowy	prelekcje prowadzącego	wg zapotrzebowania	2,3,4	
4.5	Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej. Zawody z kręgu naszych zainteresowań.	doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej	m. aktywizująca m. podająca	1h.	4	
4.6	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych w języku angielskim, niemieckim, hiszpańskim.	n. j. angielskiego n. j. niemieckiego n. j. hiszpańskiego	zajęcia przedmiotowe	2h.	2,4	
4.7	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej w j. angielskim, niemieckim, hiszpańskim.	n. j. angielskiego n. j. niemieckiego n. j. hiszpańskiego	zajęcia przedmiotowe	2h.	2,3,4	
4.8	Udział w targach edukacyjnych oraz zajęciach organizowanych przez uczelnie wyższe.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem spotkań	zgodnie z harmonogramem spotkań	4	

4.9	Praktyczne zastosowanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów, czyli: „do czego jest mi to potrzebne?”	n. przedmiotowi	zajęcia przedmiotowe	1h. z każdego przedmiotu w ciągu całego cyklu kształcenia	2,4	
4.10	Precyzowanie przez ucznia swoich mocnych stron. Zajęcia związane z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	zajęcia wg programu wych.-prof.	1	
4.11	Uwalnianie potencjału uczniów poprzez współdziałanie. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	n. przedmiotowi wychowawcy doradca zawodowy	zajęcia przedmiotowe	zgodnie z tematyką zajęć	1,3	
4.12	Uczestnictwo rodziców uczniów w zajęciach zawodoznawczych. Współpraca w rodzicami uczniów.	wychowawcy doradca zawodowy	prelekcje prowadzącego	wg zapotrzebowania	2,3,4	
4.13	Wymagania współczesnego rynku pracy i możliwości pomocowe oferowane przez Państwowy Urząd Pracy.	specjalista z PUP	zajęcia prowadzone przez specjalistę	1h.	2,4	
4.14	Przeprowadzenie ewaluacji programu doradztwa zawodowego. Wprowadzenie niezbędnych zmian do programu.	doradca zawodowy	badania ankietowe	1h.	-	IV 2027

Ewaluacja programu doradztwa zawodowego

Ewaluacja służy ocenie skuteczności zajęć prowadzonych w ramach programu doradztwa zawodowego, efektywności metod oraz form pracy z uczniami i odnosi się do wszystkich prowadzonych zajęć skierowanych do młodzieży w ramach realizowanego programu.

Nauczyciel prowadzący spotkanie, po każdym z nich sprawdzi skuteczność zrealizowanych zajęć poprzez umożliwienie uczniom ich swobodnej oceny; anonimowa mini ankieta/ swobodne wypowiedzi na kartkach. Umożliwi to bieżący wgląd w potrzeby uczniów oraz dostosowanie treści i metod do oczekiwań uczniów. Ponad to doradca zawodowy po każdym roku szkolnym, przeprowadzi anonimową ankietę ewaluacyjną, której celem będzie uzyskanie od uczniów informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej w szkole pomocy doradczej oraz potrzeb młodzieży w zakresie oferty doradztwa zawodowego.

W ramach współpracy i dialogu szkoły z rodzicami/opiekunami uczniów, ankieta może zostać skierowana także do nich, celem zebrania informacji na temat oczekiwań rodziców/opiekunów uczniów względem prowadzonych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, umożliwi także zaproponowanie konstruktywnych zmian, celem polepszenia efektywności zajęć a także umożliwi podjęcie współpracy w obszarze realizacji zajęć.

Kolejnym możliwym narzędziem ewaluacji programu doradztwa zawodowego będą obserwacje oraz wywiady a także wnioski ze spotkań z uczniami, ich opiekunami, nauczycielami a także pracodawcami oraz doradcami zawodowymi.

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów a także pomoże im w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2026/2027 z dnia 28 .08.2026